



Консультация для родителей: «Как подготовить ребенка к школе?»

Подготовила: Петухова Л.А.

За время работы в дошкольном учреждении неоднократно мне приходилось сталкиваться с тем, что некоторые родители хотят, чтобы ребёнок непременно пошёл в первый класс - чем раньше, тем лучше. Нечего терять год, пусть набирается ума-разума. Другие же - в раздумьях: не хочется сокращать ребёнку период относительно беспечного детства, жалко его. Третьи вообще не имеют определённого мнения: нечего портить себе и сыну жизнь. Ещё успеет намаяться! Тут самое время вмешаться педагогу и внести некую определенность в родительские метания.

Миссия детского сада при подготовке воспитанника к дальнейшему обучению в школе заключается в:

- ✓ полноценном соответствующем возрасту физическом, умственном, нравственном и эстетическом развитии;
- ✓ осуществлении специальной подготовки к последующему усвоению предметов школьного курса.

Обе эти цели последовательно реализуются с раннего детства, а в старшей и подготовительной группах (дети 6–7 лет) образовательная деятельность (ОД) приобретает более направленный характер и реализуется в рамках специальных занятий.

Поскольку подготовка к школе носит сквозной характер, то она реализуется в рамках всех занятий, определённых программой ДООУ. Если же говорить об осуществлении специальной подготовки детей 6–7 лет, то она происходит на занятиях по:

- ✓ развитию речи (ребята учатся выстраивать логичные монологические высказывания, осваивают навыки ведения диалога и т. д.);
- ✓ обучению грамоте (дети осваивают первичные навыки письма);
- ✓ чтению (ребята слушают, анализируют произведения, закреплённые образовательной программой, а также учатся читать самостоятельно);
- ✓ математике или формированию элементарных математических представлений (дети осваивают счёт до 10 и элементарные арифметические действия в пределах 10, изучают названия и признаки простых геометрических фигур, учатся различать формы и размеры и пр.);
- ✓ ознакомлению с окружающей средой (дошкольники получают представления о сути природных явлений, учатся наблюдать за природой, фиксируя свой опыт в календарях природы, а также знакомятся с понятием трудовой деятельности);
- ✓ художественно-эстетическому развитию (воспитанники усваивают алгоритм работы над творческим заданием, то есть обдумывают замысел, выбирают материалы и только затем приступают к выполнению, следуя определённой последовательности действий).

Приёмы на занятиях по подготовке к школе в детском саду

Словесные приёмы

Поскольку слово в развитии ребёнка играет ключевую роль, словесные способы взаимодействия с детьми в процессе образовательной деятельности являются ведущими. Слушая речь педагога, а также вступая в диалог, составляя монологические высказывания, ребята учатся находить общий язык в коллективе сверстников. Кроме того, нельзя забывать, что дети 5–7 лет, слушая взрослых, формируют собственный речевой образ, который во многом определяет успешность социализации дошкольников и будущих первоклассников.

Объяснение

Этот словесный приём сопровождает любой вид деятельности дошкольников. Причём даже если речь идёт о повторяющейся инструкции к выполнению режимного момента (например, поведение за столом или подготовка ко сну), объяснение всё равно необходимо, хотя бы в форме инструкции из простых предложений.

Дети старшего дошкольного возраста стараются во всём подражать взрослым, поэтому для речевого развития и включения в тот или иной вид деятельности словесные приёмы, традиционно используемые педагогом, можно отдавать на откуп воспитанникам.

Беседа

В этом формате можно выстраивать не только принятую в педагогической практике проверку усвоения материала. С помощью наводящих вопросов по теме дети могут составлять алгоритм выполнения того или иного задания.

Например, перед тем как приступить к рисованию, я со своими воспитанниками беседую по вопросам:

Что потребуется для рисования красками?

Как нам нужно подготовить рабочее место?

Загадки и стихотворения

Обычно эти приёмы используются для мотивации детей, чтобы настроить их на выполнение задания. Но в образовательной деятельности загадки могут использоваться также и для отработки изученного материала. Например, завершив на занятии повторение гласных букв, я предлагаю ребятам повторить изученный материал, отгадав загадки:

Сказки

Короткие сюжетные зарисовки я использую для мотивации ребят, чтобы отвлечь их от занятий на данный момент и привлечь к общему виду деятельности. Например, чтобы мотивировать ребят к ООД, я своим малышам предлагаю сказку необходимо учитывать, что:

сюжеты не должны быть слишком длинными, с большим количеством персонажей (2–3 героев вполне достаточно);

развитие действия не стоит перегружать (то есть 1–2 сюжетных поворота вполне достаточно);

сказки нужно сопровождать наглядностью (картинками или игрушками, от лица которых ведётся повествование).

Наглядные приёмы

Больше всего информации из окружающего мира дети воспринимают через зрительный канал. Поэтому наглядные приёмы активно используются и в работе по подготовке к школе. Среди наиболее эффективных можно выделить:

- ✓ картинки (иллюстрации сопровождают не только сюжетные повествования, например, сказки, но и режимные моменты, к примеру, порядок складывания одежды в шкаф после прогулки);
- ✓ схемы (этот вид наглядности очень важен для освоения навыка письма, так как на схемах малыши видят последовательность прописывания элементов букв);
- ✓ показ (лучший способ дать детям почувствовать вовлечённость в ту или иную деятельность — это показать, что взрослый также увлечён ею, например, выполняя аппликацию на тему «Виды транспорта. Самолёт», педагог и дети могут устроить конкурс, у кого получится наиболее реалистичная или похожая на образец модель);
- ✓ демонстрация (видеоматериалы можно продуктивно использовать при разработке тем по математике, развитию речи, обучению грамоте).

Игровые приёмы

В работе по подготовке к школе активно используются игровые приёмы, так как игра — ведущий вид деятельности дошкольников.

Таким образом, к выпуску из детского сада ребёнок должен достаточно хорошо владеть устной речью, у него должны сформироваться предпосылки грамотности.