

Уксянский детский сад «Рябинушка» - структурное подразделение  
МБОУ «Уксянская средняя общеобразовательная школа»  
Далматовский район



**Серина Татьяна Александровна**  
**Воспитатель ДОУ**

**«Правила дорожного движения – основа безопасности детей дошкольного возраста»**

## **Содержание:**

- I. Информационный блок**
- II. Описание опыта работы**
- III. Заключение**
- IV. Методическое обеспечение**

## I. Информационный блок

*Встал малыш на ноги – он уже пешеход.  
Сел ребёнок на велосипед – он уже водитель.  
Поехал в автобусе – он уже пассажир.  
И везде его подстерегает опасность.*

Ежегодно на дорогах нашей страны происходят сотни ДТП, в которых, к сожалению, участвуют и дети: гибнут, получают травмы. Именно поэтому приоритетной задачей общества остается профилактика дорожно-транспортного травматизма. И эта задача требует особого внимания и неперемного решения при всеобщем участии и детей, и взрослых, и самыми эффективными методами.

Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи проезжей части, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Именно поэтому с самого раннего возраста обязательно нужно знакомить ребенка с поведением на улицах, проезжей части, в транспорте, а также правилам дорожного движения.

Актуальность темы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах села реализуется через активную деятельность всех участников.

Данный опыт создавался на базе детского сада «Рябинушка» - структурного подразделения МБОУ «Уксянская СОШ» Далматовского муниципального округа.

**Теоретическая база опыта.** Проблема формирования навыков безопасного поведения детей на проезжей части изучалась многими зарубежными и отечественными учёными и педагогами. Среди них большая заслуга в решении данного вопроса принадлежит Р.Ш. Ахмадиевой, К.Ю. Белой, Ю.В. Грязевой, С.Н. Пидручной и другим. В своих работах они подчёркивали важность осуществления работы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников.

Среди отечественных учёных большая заслуга в изучение данной проблемы принадлежит В.М. Федяевской. В своей работе она впервые выделила причины несчастных случаев с дошкольниками на проезжей части: невнимательность, неумение владеть собой, отсутствие осознания опасности. Автором была доказана возможность и необходимость обучения дошкольников уличной безопасности, в том числе и на проезжей части.

В результате можно сделать вывод, что работа В.М. Федяевской дала толчок для дальнейшего изучения данного вопроса, которым впоследствии занялись другие специалисты.

Так же следует отметить заслугу ещё одного отечественного исследователя А.М. Якупова. В своих работах он продолжил исследования В.М. Федяевской и обратил особое внимание на то, что дошкольных учреждениях уделяется большое внимание изучению правил дорожного движения с детьми. Он подчёркивал важность работы всех педагогов с детьми в изучение правил дорожного движения. Таким образом, можно сделать вывод, что исследования данного учёного помогли многим педагогам и специалистам дошкольного образования грамотно выстроить работу с детьми по направлению безопасности.

О.А. Скоролупова в своей работе указывала на то, что актуальность данной проблемы связана с тем, что у детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку. Они постоянно хотят многое узнать и подчас забывают о собственной безопасности. Работа педагогов детских садов как отмечала исследователь, должна строиться не только на словесных объяснениях, но и на формировании у детей навыков осознанного поведения на дороге. Необходимо осуществить ряд задач, связанных с этой работой: познакомить дошкольников с правилами безопасного поведения на улице, сформировать у них новые двигательные навыки и бдительное восприятие окружающей действительности, развивать у детей способности к предвидению опасных ситуаций. О.А. Скоролупова в своей книге «Правила и безопасность дорожного движения» представила множество тематических планов, конспектов занятий

В результате всего сказанного можно сказать, что работа О.А. Скоролуповой дает возможность понять важность грамотного построения образовательного процесса дошкольной организации по теме безопасности детей на улице.

Исследования О.А. Скоролуповой продолжила С.Н. Черепанова. Она написала книгу по правилам дорожного движения, в которой особое внимание обратила на детей дошкольного возраста. Автор подробно расписывает планирование работы с дошкольниками по изучению правил безопасного поведения на дороге. Представленные конспекты занятий, тематические планирования, а так же диагностические методики, по мнению автора, могут использоваться всеми дошкольными организациями. Работа педагогов с детьми может организоваться в различных формах: игры, занятия, прогулки, наблюдения, экскурсии и т.д.

На основании рассмотренного теоретического материала по работе С.Н. Черепановой был сделан вывод, что исследование дало достаточно подробный ответ на проблему формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на проезжей части.

Еще одним отечественным исследователем данной проблемы является Т.А. Шорыгина. В своих книгах она обращала особый интерес на работу педагогов с детьми по теме безопасного поведения на дороге. Исследователь предлагает выстраивать работу с детьми в форме сказок. Дети дошкольного возраста, по мнению Т.А. Шорыгиной хорошо могут понимать поступки героев сказок, тем самым беря с них пример правильного поведения на дороге. В книгах и

различных пособиях автор обращает особое внимание на содержание сказок. При работе с детьми педагогу необходимо вместе с детьми анализировать поступки героев и вместе решать сложившуюся ситуацию. Особое внимание автор обращает на учет возрастных особенностей каждого ребенка.

Проведённый анализ показывает, что работа Т.А. Шорыгиной дает возможность педагогам в форме сказок сформировать у детей навыки безопасного поведения.

Проведённый анализ исследований отечественных исследователей показал, что проблема формирования навыков безопасного поведения детей на проезжей части, является одной из актуальных в развитии дошкольников. В своих работах исследователи подчёркивали важность взаимодействия педагогов и родителей по осуществлению работы в направлении безопасного движения. Особое внимание было обращено на формы работы педагогов с детьми: сказки, игры, прогулки, наблюдения и т.д.

**Ведущая педагогическая идея** опыта заключается в создании оптимальных условий для формирования навыков безопасности у детей среднего и старшего дошкольного возраста, как систематической реализации компонентов посредством игровой деятельности, проектной деятельности.

**Новизна** педагогического опыта работы заключается в использовании инновационных технологий в работе с дошкольниками по овладению детьми базовых правил поведения на проезжей части, в процессе осуществления деятельностного подхода, исходящего из положений о том, что полноценное развитие ребёнка должно осуществляться в интересных, значимых для него видах деятельности.

#### **Описание опыта работы**

**Цель моей работы:** подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении.

Для достижения данной цели потребовалось решение следующих **задач**:

1. Формировать у детей соответствующие знания, элементарную дорожную грамотность.
2. Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения, самостоятельно принимать нужные решения.
3. Воспитывать - личность, способную проявлять гуманные чувства: доброту, отзывчивость и сострадание, быть осторожными и осмотрительными.
4. Сформировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения

#### **Предполагаемые результаты:**

1. Осознанное отношение к выполнению правил дорожного движения;
2. Проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности, осторожности в соблюдении правил поведения на улице, при переходе улицы; выполнение правил культурного поведения на улице и в транспорте;
3. Умение детей предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации.

Работа по данной теме осуществлялась 2 года (средний и старший дошкольный возраст).

Этапы работы:

1 этап – подготовительный.

Подготовительный этап (1 год работы по теме):

- Изучение методической литературы по теме;
- Подбор художественной литературы;
- Изготовление лэпбука;
- Подбор диагностического материала;
- Подбор наглядного материала;
- Разработка картотек: малоподвижные игры, дидактические игр, сюжетно-ролевые игры и др.;
- Подбор видео – презентаций;
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

2 этап – основной, включает в себя работу с детьми и родителями  
(1 и 2 год работы по теме)

- Организация самостоятельной деятельности детей (атрибуты для игр, макет проезжей части);
- Игры-соревнования по правилам дорожного движения «Страна Светофория»;
- Выставка рисунков «Умные правила», создание фотоальбома «Моя улица»;
- Обучающие мероприятия: - «Что делает ГИБДД?», «Транспорт»;
- Творческие задания: «Создай свой знак дорожного движения», «Опасность на дорожных участках»; аппликация: «Проезжая часть», «Оживленная улица»; лепка из пластилина: «Регулировщик», «Дорожный транспорт»;
- Моделирование возможных ситуаций;
- Экскурсии по сельским улицам с целью ознакомления. Обсуждение увиденных ситуаций на улицах села;
- Просмотр наглядного материала с картинками, лэпбука, а также мультфильмов, описывающих ПДД;
- Игровые занятия с применением наглядных материалов: «Осторожно, транспорт», «Сопоставь картинки», «Правила дорожные детям знать положено»;
- Практические занятия с применением изученной теории: «Как пройти на другую сторону дороги», «Машина и знаки»;
- Тематическая викторина: «Безопасная дорога»;
- Игра-викторина «Школа веселого Светофоркина»;
- Встреча с инспектором ДПС.

Работа с родителями:

- Проведение викторины «Пешеход на улице»;
- Консультации для родителей (устные, папка-раскладушка, буклет);
- Оформление стенгазеты на тему «Дорога безопасности»;

➤ Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД — наши лучшие друзья!».

### 3 этап – заключительный (2 год работы по теме).

Заключительный этап работы:

- Игровой тренинг «Кто лучше всех знает правила дорожного движения»;
- Изготовление, показ и использование итогового рабочего продукта – модели родного села.

## **II. Заключение**

Формирование культуры безопасного поведения на улице у детей следует начинать с ранних лет, они легко усваивают правила и могут избежать опасных ситуаций, сохранить свою жизнь. Дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены процессом обучения. Тщательно продуманная развивающая среда сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. Построение предметно-развивающей среды взрослыми позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей так, чтобы воспитать в ребенке навыки безопасного поведения на проезжей части.

Главное в приобщении дошкольников к правилам дорожного движения – донести до детей смысл, необходимых знаний и навыков, и использование их в повседневной жизни. И всегда необходимо помнить, что ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.

## **III. Методическое обеспечение**

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стёркина – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2004.

2. Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста/Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003.

3. Авдеева Н.Н. Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1 - 4: Для детей старшего дошкольного возраста/ Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.; Просвещение, 2006.

4. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2011.

5. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для дошкольников /Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

6. Романова Е.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

7. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

8. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения».- М.:Скрипторий 2003,2004.

9. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения/ Э.Я.Степаненкова, М.Ф. Филенко. - М. «Просвещение», 2005.

10. Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам».- М.: Скрипторий 2003,2015.

11. Шорыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2009.