

"Уксянский детский сад "Рябинушка" - структурное подразделение
МБОУ "Уксянская СОШ"

"Развивающие игры и игрушки в семье и детском саду"
(родительское собрание в старшей группе)

Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности дошкольников в условиях семьи и ДОУ.

Задачи:

1. Раскрыть важность учета психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста при выборе игрушек и игр.
2. Показать значимость совместных игр с родителями для развития ребёнка.
3. Развивать навыки общения родителя и ребенка в процессе игры.

Упражнение «Ассоциации».

Опорное слово для упражнения – Игра.

Подберите такие слова, которые ассоциируются у вас с этим словом. Первое, о чем вы сразу подумали? Что пришло вам в голову?

Это слово вызывает в вас теплые эмоции.

Сегодня мы поговорим о наших детях, о детских играх, о значении их в познании окружающего мира, о их влиянии на развитие и жизнь в целом наших детей.

Тема нашего собрания "Развивающие игры и игрушки в семье и детском саду".

«Очень часто родители заботятся о том, чтобы купить детям как можно больше игрушек, и притом сложных, дорогих, всячески разукрашенных. Они думают тем доставить больше удовольствия детям и способствуют их развитию. Но в этом они ошибаются. Дети ценят игрушки не с точки зрения, с которой ценят их взрослые. Детям в игрушках дороги побуждения, толчки к собственному творчеству и гибкий материал для выражения их замыслов.»
Петр Федорович Каптерев – советский педагог и психолог.



Конечно, все мы родом из детства. Вспомните, пожалуйста, в какие игры вы играли в детстве? (классики, обруч крутили, съедобное-несъедобное, колечко-колечко, вышибалы и т.д.).

Какие самые приятные и волнующие душу воспоминания, это совместное времяпрепровождение со своими родителями (игры, поездки и т.д.) и, наверняка, покупка какой-то игры или игрушки, что и сейчас вызывает трепет. Вы помните до сих пор свои любимые игры и игрушки. Во многих семьях игрушки даже переходят из поколения в поколение, они имеют определенную ценность -приятные, добрые, детские воспоминания.

Интересно, у кого-то из вас есть такая игрушка?

На сегодняшний день складывается такая ситуация, что дети не умеют завлечь себя, организовать совместную игру со сверстниками, например, во дворе. А почему, как вы думаете? Конечно, времена меняются, и мы порой боимся отпустить ребенка одного погулять во двор, в наше время- это очень страшно. В какой- то момент потерялась преемственность в передаче игр от старших ребят к более младшим. Поэтому, некому научить играть наших детей в эти игры. Значит, мы с вами, взрослые, должны взять на себя эту роль в обучении детей различным играм.

Игры занимают важное место в жизни ребенка. Они являются потребностью детского организма, естественным состоянием. Дети всегда играют по собственному желанию, с удовольствием. Ради самого процесса игры. Именно в игре, а не в обучении и не в разговорах развиваются способности, и формируется личность ребенка. **ИГРА - ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ!!!**

Старший дошкольный возраст (5–7 лет) – время интенсивного физического, психического и личностного развития ребенка. В этом возрасте активно развивается познавательная деятельность: ребенок стремится узнать, как устроены предметы, для чего они предназначены, учится устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности. Старшему дошкольнику уже доступно принятие учебной задачи: он понимает, что выполняет какое-либо действие для того, чтобы научиться делать его правильно. В этот возрастной период появляется произвольное запоминание, устойчивее становится внимание, развивается наблюдательность и продолжает активно развиваться речь. Знания на протяжении дошкольного детства углубляются и расширяются, происходит их обобщение. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте детям доступно понимание общих связей и закономерностей, лежащих в основе научного знания, а не только усвоение конкретных представлений об окружающем мире. Более высокого уровня познавательной деятельности дети достигают, если родители и педагоги создают для этого специальные условия дома, в детском саду, которые помогут ребенку в увлекательной форме получить те знания и навыки, которые будут ему полезны как при обучении в школе, так и для общего личностного развития.

Какие требования к игрушкам, мы должны предъявлять при выборе игрушки.

- 1. Детская игрушка должна быть безопасна для жизни ребенка (ничего не отламывается, нет деталей, которые могут нанести вред, запах).*
- 2. Детская игрушка должна быть доброй и заботиться о психическом здоровье малыша (монстры, роботы-трансформеры и т.д., психологи считают, что эти игрушки вызывают у ребенка внутренний страх и агрессию).*
- 3. Игрушка должна приносить эстетическое удовольствие.*
- 4. Игрушка не должна быть перегружена дополнительными деталями.*
- 5. Лучше, чтобы игрушка была полифункциональной. Чем больше игр можно придумать с игрушкой, тем интереснее она будет для ребенка.*

А чтобы вы могли сориентироваться в необъятной стихии рынка игрушек, мы поговорим о наиболее ценных из них и полезных.

Для начала поговорим о том, какие бывают игрушки, для чего они нужны и что каждая из них может дать для развития. Существуют разные виды игрушек для детей дошкольного возраста.

Игрушки-забавы.

Это смешные фигурки зверей, животных, человечков, например, зайчик, играющий на барабане, или повар, готовящий яичницу. В основе их лежит движение, сюрприз, неожиданность. Их назначение - позабавить детей, вызвать смех, сопереживание, радость, воспитать чувство юмора.

Сюжетные или образные.

Центральное место отводится кукле. К этой группе игрушек относятся сказочные персонажи и те, что изображают зверей, домашних животных; предметы домашнего обихода.

Спортивно-моторные игрушки.

Это особый тип игрушек, способствующий повышению двигательной активности детей, развитию координации движений, ориентировки в пространстве (кегли, мячи, обручи)

Технические игрушки.

Транспорт, конструкторы, всевозможные технические агрегаты. Особой популярностью у детей пользуются разнообразные конструкторы "Лего", развивающие мелкую моторику, ориентировку в пространстве, мышление, творчество.

Дидактические игрушки.

Этим игрушкам принадлежит особое место. С помощью дидактических игр дети знакомятся с цветом, формой, величиной и т. д. К ним относятся разноцветные вкладыши, матрешки, мозаики, пазлы.

Театральные игрушки.

Эти игрушки по содержанию являются образными, но имеют особое назначение - служат целям эстетического воспитания, развития речи, воображения. К ним относятся, например, Петрушка, куклы бибабо.

Музыкальные игрушки.

Это - погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки; игрушки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты.

И не обязательно тратить на это деньги. Вокруг столько предметов, в которые ребенок с радостью поиграет .

В качестве познавательных игрушек можно использовать отслужившие свой срок механические будильники, фотоаппараты и т.п. Разбирая эти вещи, ребенок узнает, что у них внутри, и осваивает «практическую механику». Такая разборка-сборка дает стимул мышлению, развивает мелкую моторику рук.

А еще не забывайте такие виды деятельности, как **моделирование, лепка, рисование, конструирование из природного и бросового материала.**

Для создания игрушек-самоделок потребуются только ваша фантазия и бросовые материалы: (провода, нитки, кусочки ткани, меха, поролон, бумага, картон и др.)

Для изготовления плоских и объемных поделок нужны разные сорта бумаги (цветная бумага, цветной картон).

Сухие плоды, шишки, желуди, веточки потребуются для конструирования из природного материала, а для конструирования из бросового материала нужны - пластиковые бутылки, пакеты, фольга, части от старых игрушек, проволока, нитки. Конструирование из ниток или плетение потребует вязальных крючков, спиц или рамок.

Все дети в этом возрасте любят конструировать из теста и пластилина. Они с увлечением лепят из них шарики, фигурки, учатся раскатывать скалкой, резать на полосы, скручивать и плести из полос косы, вырезать буквы, геометрические узоры.

Разрешите себе и ребенку свободу действий, по прошествию многих лет вы скажете себе за эти минуты огромное спасибо, и у ребенка останутся теплые воспоминания.

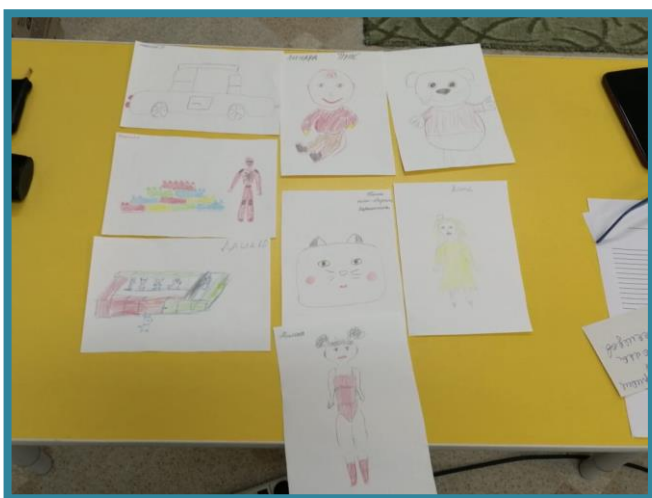
Творческая работа родителей «Игрушка в жизни ребенка».

У каждого человека есть любимые игрушки, которые он помнит всю жизнь. У ваших детей они тоже есть. Хорошие родители должны знать, какие игрушки любит их ребенок, и с уважением относиться к их выбору. В детском саду много игрушек, но в течении дня ребёнку хочется видеть свою любимую, ту, которая находится дома.

Нарисуйте картинку с любимой игрушкой вашего сына (дочери).

Выполнение работ.

Мы покажем ваши творческие работы детям и предложим им угадать, где чьи мамы или папы нарисовали.



Пока мамы рисуют мы с детьми поиграем!

Общая игра «Как живете?».

Все становятся в круг. Ведущий задает вопросы, участники отвечают, имитируя движения.

- Как живете?
- Вот так! (Показывают большие пальцы обеих рук)
- Как идете?
- Вот так! (Маршируют)
- Как бежите?
- вот так! (Бегут на месте)
- Как ночью спите?

- Вот так! (Соединяют ладони и кладут под голову)
- Как берёте?
- Вот так! (Прижимают ладонь к груди)
- А даёте?
- Вот так! (Выставляют ладонь вперед)
- Как молчите?
- Вот так! (указательный палец к губам)
- Как грозите?
- Вот так! (Пальцами грозят друг другу)



Игры совместно с родителями и детьми.

Игра «Охота на звуки и буквы»

Цель игры : Познакомить родителей с игрой, направленной на развитие внимания, сформировать умения делать звуковой анализ слова.

Участникам раздают листочки, на которых за 1 минуту нужно записать как можно больше названий предметов, начинающихся на звук, заданный воспитателем.

Родители сидят вместе с детьми и вместе придумывают слова.

В конце игры воспитатель объясняет родителям, что детям можно предложить такую игру: не записывая, называть слова. При этом задания могут меняться: «Назови слова, у которых в середине звук...», «Назови слова, заканчивающиеся на звук ...» и т.п. Можно «поохотиться на разные слова - «сладкие», «пушистые», и многие другие.

Игра «Мое зеркало»

Цель игры: эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряжения, формирование умения подчиняться требованиям другого, произвольный контроль, преодоление неуверенности.

Участники группы становятся в две шеренги лицом друг к другу, таким образом, разбиваясь на пары. Один человек в паре водящий, другой – «зеркало». Водящий смотрится в «зеркало», а оно отражает его движения. По сигналу ведущего участники меняются ролями. А затем - напарниками.



Презентация родителей и детей «Моя любимая игрушка»

Цель: рассказать и показать любимую игрушку.

Ребенок вместе с родителями показывает и рассказывает о своей любимой игрушке или игре, предлагая поиграть в нее другим.



Педагог презентует самые любимые игрушки детей в группе, на данный период.



Наше собрание подходит к концу и, подводя итоги, хочется закончить словами одного из крупнейших отечественных педагогов. В. А. Сухомлинский писал: "Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он - засушенный цветок". Не стоит забывать о значении игр и игрушки в жизни ребенка.

Надеюсь, что знания, которые вы получили сегодня, вы будете использовать в повседневной жизни для наилучшего развития вашего ребенка. «Играйте со своими детьми, получайте от этого удовольствие и результаты не заставят себя ждать». Помните: игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка. Открывайте мир вместе с детьми!

Предлагаю родителям оценить нашу встречу, родительское собрание.

Упражнение «Жест дня».

Сидя или стоя, родители демонстрируют свое отношение к собранию и к его результатам соответствующей мимикой или жестом.



Воспитатель:
Юровских Л.С.

2024 г.