

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Уксянская средняя общеобразовательная школа»
Далматовского района Курганской области

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
от «31» августа 2021г., протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Уксянская СОШ»
Задорина И.Е.
Приказ от «01» сентября 2021 г. № 281-
ОДШ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Социально-гуманитарной направленности
«Данко (школа вожатых)»**

Уровень освоения программы: базовый
Возраст учащихся: 13-17 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Брюханова Наталья Аркадьевна,
заместитель директора
по воспитательной работе

с. Уксянское
2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора/авторов	Брюханова Наталья Аркадьевна
Учреждение	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Уксянская средняя общеобразовательная школа»
Наименование программы	«Данко (Школа вожатых)»
Детское объединение	
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Образовательная область	Вожатская деятельность
Вид программы	Модифицированная
Срок обучения	2 годичная
Объем часов по годам обучения	68 часов за два года обучения, по 34 часа в год
Возраст учащихся	13-17 лет
Уровень освоения программы	Базовый
Цель программы	Создание условий для подготовки учащихся к работе в качестве помощника вожатого в детском оздоровительном лагере через систему практикоориентированных учебных занятий
Методы освоения содержания программы	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, практический, исследовательский, метод рефлексии, метод самооценки
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуальная, коллективно-групповая, групповая, фронтальная
С какого года реализуется	2021

Содержание

	ПАСПОРТ программы.....	2
1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1	Пояснительная записка.....	4
1.2	Цель и задачи программы.....	5
1.3	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).....	7
1.4	Учебно-тематический план	9
1.5	Содержание программы	11
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
2.1	Календарный учебный график.....	15
2.2	Условия реализации программы.....	16
2.3	Формы аттестации/контроля	16
2.4	Оценочные материалы.....	18
2.5	Перечень информационных ресурсов.....	27
	АННОТАЦИЯ	29

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Детский лагерь. Для одних это радость общения с друзьями, познание окружающего мира, для других – горечь непонимания, непризнания, безрадостный месяц, такой короткий миг и в то же время, такой длинный период в жизни ребёнка.

Как работать с ребятами? Как заинтересовать их в том или ином деле? Как и чем можно помочь этим мальчишками и девчонкам в трудных ситуациях? Как ответить на сотни вопросов, сыплющихся каждый день? Что нужно сделать, чтобы ребята поверили тебе и пошли за тобой? На добрую сотню подобных вопросов должен знать ответ вожатый. Ведь именно он является капитаном детского корабля, самым значимым взрослым в этот период.

Вожатый — это, прежде всего, человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой, следовательно, на занятиях большое внимание уделяется формированию и развитию лидерских навыков, самореализации обучающихся.

Особенности современного подростка и условия, в которых работает вожатый — детский лагерь, клуб, общественное объединение, требуют от вожатых теоретических психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе.

Занятия в рамках программы должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей.

Направленность программы. Программа «Школа вожатого» имеет социально-гуманитарную направленность. Данная программа базового уровня освоения теоретических и практических знаний, умений, навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательная.

Новизна программы. В программе рассматривается весь спектр знаний, умений и навыков вожатого летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей, разновозрастного отряда по месту жительства, помощника вожатого детского оздоровительного лагеря. Учащиеся помимо вожатской деятельности могут проявить себя в качестве организаторов и ведущих мероприятий, организаторами волонтерской деятельности для разных возрастных групп людей.

Отличительная особенность общеобразовательной программы «Школа вожатого» состоит в изучении разнообразных методов и приемов, способствующих развитию у учащихся организаторских, коммуникативных и креативных способностей, в обобщении и структурировании материала, направленного на развитие умений и навыков вожатской работы.

Содержание программы «Данко» построено по модульному принципу.

Решая образовательные задачи, в программе предлагается изучение следующих дисциплин:

- Моделирование игры
- Социальное проектирование
- Искусство публичного выступления

1. Каждый образовательный модуль - это краткосрочная программа, которая может существовать как часть интенсивной программы, так и совершенно автономно, т.е. постоянный контингент обучающихся не обязателен.

Структура программы:

Программа состоит из модульных блоков:

1. «Вожатский клуб»;
2. «Игра – дело серьезное»;
3. «Я - проектировщик».

Педагогическая целесообразность. Программа отвечает социальному заказу общества и современным тенденциям развития полноценного детского оздоровительного отдыха. Программа способствует ранней профессиональной ориентации на профессии сферы «человек – человек», педагогическую профессию.

Программа разработана в соответствии с основными положениями:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (распоряжение Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642);
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Концепции развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06.2015 г.;
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 08.09.2015 № 613 н);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи № 09-3242 от 18.11.2015 г.);
- Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Курганской области (Департамент образования и науки Курганской области № 1661/9 от 21.07.2017г.);
- Устава МКОУ «Уксянская СОШ».

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для подготовки учащихся к работе в качестве помощника вожатого в детском оздоровительном лагере через систему практикоориентированных учебных занятий.

Задачи программы:

обучающие:

- познакомить с основными методами и формами организации детского отдыха;
- формировать и систематизировать знания психолого-педагогических основ работы с детьми;
- способствовать овладению знаниями и навыками вожатского мастерства;
- формировать потребность к саморазвитию и самообразованию в области педагогики и психологии;

воспитывающие:

- воспитывать интерес к вожатской деятельности;
- воспитывать ответственное и творческое отношение к воспитательной работе с детьми;

развивающие:

- развивать организаторские и коммуникативные способности;
- развивать умение сотрудничать, работать в команде;
- развивать навыки самостоятельного и осознанного принятия решения.

Объем программы: 68 часов.

Сроки реализации образовательной программы – 2 года.

Режим занятий. Программа реализуется в режиме одно занятия в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 мин. (1 акад. часа)

Условия набора учащихся в объединение. Программа рассчитана на учащихся 14-17 лет.

В объединение принимаются учащиеся без предварительного отбора. Состав учебной группы постоянный.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Форма обучения по программе очная, но предусмотрено использование дистанционной образовательной технологии при реализации программы.

Реализация программы предполагает сочетание индивидуальной, коллективно-групповой, групповой и фронтальной формы организации деятельности.

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения.

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесный (устное изложение: беседа, рассказ, лекция).
- Наглядный (показ видео материалов, наблюдение).
- Практический (игры, игры-тренинги, упражнения).

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- Объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

- Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

- Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом.

- Исследовательский – самостоятельная творческая работа.

3. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- Фронтальный – одновременная работа со всеми.

- Групповой – организация работы в группах.
 - Коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение.
 - Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность выбора применения того или иного метода зависит от поставленных педагогом учебных задач.

Образовательные форматы.

- Тематические беседы;
- лекции-диалоги;
- игры;
- игры-тренинги;
- упражнения;
- мастер-классы;
- дискуссии;
- круглый стол;
- «мозговой штурм»;
- КТД;
- ЭОР (электронные образовательные ресурсы);
- внеаудиторные практические занятия;
- конкурс вожатского мастерства.

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео- и аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности учащихся под руководством педагога. Специфика предоставляемых услуг, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность всех участников образовательного процесса и педагога, и учащихся.

1.3. Планируемые результаты

К окончанию обучения у учащихся будут сформированы следующие результаты:

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (УУД):

Личностные:

- осознание смысла учения и понимания личной ответственности за будущий результат;
- умение адекватно реагировать на трудности;
- развитие рефлексии;
- умение анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- умение выражать положительное отношение к процессу познания;
- умение оценивать собственную деятельность.

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование;
- умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Регулятивные:

- формирование постановки цели и ее достижение;
- умение оценивать свои возможности (самооценка);
- умение определять последовательность своих действий;
- умение соотносить план и совершенные операции, выделять и оценивать меру освоения каждого;
- умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- навыки самоконтроля (взаимоконтроля) и самооценки (оценки).

Коммуникативные:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- умение общаться, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся узнают:

- особенности функционирования детского оздоровительного лагеря;
- основные задачи и направления деятельности вожатого;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- основы безопасности жизни и здоровья детей;
- возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;
- логику развития смены;
- принципы планирования работы вожатого;
- особенности формирования и развития временного детского коллектива;
- особенности организации самоуправления во временном детском коллективе;
- методы выхода из конфликта;
- действия вожатого в экстремальных ситуациях;
- методику организации отрядных форм работы;
- возможности игры;
- детские общелагерные песни.

учащиеся научатся:

- разрабатывать программу отрядной деятельности;
- составлять личный план вожатого;
- составлять и оформлять отрядный план-сетку;
- составлять сценарный план творческого мероприятия;
- проводить отрядные коллективные творческие дела, спортивные мероприятия и игры на

- местности;
- оформлять отрядные уголки;
- проводить отрядные «огоньки»;
- проводить диагностику индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- проводить игры всех видов.

учащиеся приобретут навык/опыт:

- организации режимных моментов;
- планирования коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде;
- планирования собственной педагогической деятельности;
- анализа педагогических ситуаций;
- анализа мероприятий с детьми;
- анализа собственной деятельности;
- предотвращения конфликтов;
- проведения отрядных коллективных творческих дел, спортивных мероприятий и игр на местности;
- создания детского самоуправления;
- разработки сценарного плана творческого мероприятия;
- работы с отрядом в условиях плохой погоды;
- действий в экстремальных ситуациях;
- проведения различных игр.

1.4. Учебно – тематический план

	Название раздела программы	1 год обучения			2 год обучения		
		Количество часов			Количество часов		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	Модуль «Вожатский клуб»	13	8	5	14	4	10
2.	Модуль «Игра – дело серьезное»	18	4	14			
3.	«Вернисаж идей и предложений» («VIP»)	1		1			
4.	Модуль «Я – проектировщик»				17	8	9
5.	«Лето – это маленькая жизнь». Защита проектов				1		1
6.	Промежуточная аттестация	1		1	1		1
7.	Итоговая Аттестация	1		1	1		1
	Всего	34	12	22	34	12	22

1 год обучения (34 час)а

№	Наименование модулей и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Модуль «Вожатский клуб»	13	8	5	
1.1	Как вести за собой	1	1		Наблюдение
1.2	Правила конструктивного общения	3	2	1	Опрос
1.3	Особенности работы с детьми в лагере	4	3	1	Опрос Самоконтроль
1.4	Основы медицины и техники безопасности	3	2	1	Опрос Самоконтроль
1.5	Я б в вожатые пошел (аукцион знаний). Промежуточная аттестация	2		2	Опрос
2.	Модуль «Игра – дело серьезное»	18	4	14	
2.1	Давайте познакомимся.	2		2	Наблюдение Опрос
2.2.	Я + ТЫ + ОН + ОНА = МЫ.	1		1	Творческое задание
2.3.	А лидер кто?	2	1	1	Опрос Взаимоконтроль
2.4	Подвижные игры	2		2	Взаимоконтроль
2.5	Шумелки и кричалки	1		1	Творческое задание
2.6	Ролевые игры	2	1	1	Творческое задание
2.7	Деловые игры	2	1	1	Творческое задание
2.8	Что делать, когда нечего делать	1		1	Творческое задание
2.9	Энциклопедия коллективных творческих игр	2		2	Защита мини-проекта
2.10	Коллективные творческие дела	3	1	2	Творческое

					задание
3.	«Вернисаж идей и предложений» («VIP») – деловая игра. Итоговое занятие. Итоговая аттестация	2		2	Творческое задание Самоанализ Взаимоанализ
	Всего:	34	12	22	

2 год обучения (34 часа)

№	Наименование модулей и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Модуль «Вожатский клуб»	14	4	10	
1.1	Дети в лагере	2	1	1	Опрос
1.2	Основы безопасности жизнедеятельности	3	2	1	Опрос Самоконтроль
1.3	Дополнительное образование в лагере	2		2	Опрос Самоконтроль
1.4	Ее величество - игра	2		2	Опрос
1.5	Умелые руки не знают скуки	3	1	2	Творческое задание
1.6	Ходит песенка по кругу	2		2	Творческое задание
2.	Модуль «Я – проектировщик»	17	8	9	
2.1	Введение в проектирование	1	1		Опрос Взаимоконтроль
2.2	Аукцион идей	2		2	Взаимоконтроль
2.3	Как работать в команде	2	2		Самоконтроль
2.4	Основы проектирования.	5	3	2	Опрос наблюдение
2.5	Программа деятельности лагеря.	7	2	5	Презентация программы
3.	«Лето – это маленькая жизнь». Защита проектов. Итоговое занятие	1		1	Творческое задание Защита мини-проекта
	Всего:	34	12	22	

1.5. Содержание программы

1 год обучения (34 часа)

Модуль «Вожатский клуб» (14 часов)

Тема: Как вести за собой (1 час)

Основные понятия темы:

Теория: Знакомство с курсом. Кто такой вожатый. Качества, необходимые вожатому

Тема: Правила конструктивного общения (3 часа)

Основные понятия темы: Общение. Коммуникативность. Конфликт

Теория: Восприятие людьми друг друга. Межличностная коммуникация. Типы конфликтов и их решение. Как стать успешным.

Практика: «Умеем ли мы общаться?» - деловая игра

Тема: Особенности работы с детьми в лагере

Основные понятия темы: Логика лагерной смены.

Теория: Организационный период. Задачи оргпериода. Планирование оргпериода. Основной период. Итоговый период. Режим дня: организация, контроль.

Практика: «Режим дня» - игра. «Весёлая зарядка»

Тема: Основы медицины и техники безопасности

Основные понятия темы: Первая доврачебная помощь. Техника безопасности

Теория: Первая доврачебная помощь при обмороке, тепловом и солнечном ударах, ушибах, порезах, кровотечениях. Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций. Правила безопасности при проведении массовых, спортивных мероприятий. Правила безопасности при проведении прогулок и экскурсий. Правила поведения в столовой.

Практика: «Сам себе спасатель» - практикум по теме. «Сам себе Айболит» - практическое занятие

Тема: Я б в вожатые пошел (2 часа)

Практика: Аукцион знаний

Модуль «Игра – дело серьезное» (20 часов)

Тема: Давайте познакомимся (2 часа)

Основные понятия темы: Игры на знакомство.

Теория: Игры на знакомство. Методика проведения игр на знакомство.

Практика: Игры «Тормоз – тормоз», «Снежный ком», «Часы», «Расскажи про своего соседа», «Назовись», «Математика»

Тема: Я + ТЫ + ОН + ОНА = МЫ (2 часа)

Основные понятия темы: Игры на сплочение

Практика: Игры «Клоун», «Яблочко», «Сандалик», «Тукан», «Клубок», «Прыжок без парашюта», «Джойстик», «Почта», «Летопись», «Привет!»

Тема: А лидер кто? (2 часа)

Основные понятия темы: Лидер. Ведущие и ведомые

Теория: Проблема лидерства. Игры на выявление лидера

Практика: Игры «Веревочка», «Карabas», «Большая семейная фотография», «Индикатор». Тест «Я – лидер»

Тема: Подвижные игры (2 часа)

Основные понятия темы: Подвижные игры

Практика: Игры «Билетики», «Прогулка на Фудзияму», «Шишки, желуди, орехи», «Зоопарк», «Аленушка и Иванушка», «Дракон», «Атомы – молекулы», «Ай – яй – яй», «Мигалки», «Сантики – фантики», «Окорок»

Тема: Шумелки и кричалки (1 час)

Основные понятия темы: Шумелки. Кричалки

Практика: Игры «Хорошее настроение», «Ежики», «Березка», «Колокола», «Белое солнце пустыни», «Индийский охотник», «Обезьянки», «Ипподром», «Купим мы с бабушкой», «Мы охотились на льва»

Тема: Ролевые игры (2 часа)

Основные понятия темы: Роль. Ролевая игра. Разыгрывание ролей

Теория: Что мы имитируем, моделируем, используя метод разыгрывания ролей: сама ситуация; люди различных профессий, разные по характеру и личностными возможностями. Взаимодействие людей в предлагаемой ситуации, т.е. процесс устной и визуальной коммуникации.

Практика: «Игры «Мафия», «Ангелы и вампиры»

Тема: Деловые игры (2 часа)

Основные понятия темы: Деловая игра

Теория: Деловая игра – что это? Имитационное моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней «специалистов», в определенном условном времени, в атмосфере неопределенности, при столкновении позиций, с разыгрыванием ролей и оцениванием.

Практика: Деловая игра «Биржа»

Тема: Что делать, когда нечего делать (1 час)

Основные понятия темы: Спокойные игры. Коммуникативные игры

Практика: Игры «Тише – громче», «Ловись, рыбка», «Шпион», «Сторож», «Тараканьи бега», «Коленки», «Рыбы, птицы, звери», «Сыщики», «Печки – лавочки»

Тема: Энциклопедия коллективных творческих игр (3 часа)

Основные понятия темы: Коллективное творчество

Теория: Что такое коллективная творческая игра? Большие игры. Игра по станциям

Практика: Игры «Зеленый крокодил», «Поиски клада», «Газета», «Гномы», «Круги». Игра по станциям «Город мастеров»

Тема: Коллективные творческие дела (3 часа)

Основные понятия темы: Коллективное творческое дело. Методика КТД

Теория: Коллективное творческое дело представляет собой совместный поиск наилучшего решения какой-либо жизненно важной задачи и осуществляется, задумывается, планируется и оценивается сообща. Оно предлагает всегда новые варианты и новые возможности, являясь частью самой жизни.

Практика: Создание КТД

Тема: «Вернисаж идей и предложений» («VIP») (2 часа)

Практика: деловая игра

2 год обучения (36 часов)

Модуль «Вожатский клуб» (16 часов)

Тема: Дети в лагере (3 часа)

Основные понятия темы: Возрастные особенности

Теория: Возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Возрастные особенности подростков. Планирование работы с отрядом. Обязанности отрядного вожатого.

Практика: Игры «Колобок», «Блохи». Ролевые игры «Театр», «Дом»

Тема: Основы безопасности жизнедеятельности

Основные понятия темы: Первая доврачебная помощь. Техника безопасности

Теория: Первая доврачебная помощь при вывихах, переломах, отравлениях, укусах насекомых. Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций. Правила безопасности при проведении массовых, спортивных мероприятий. Правила безопасности при проведении прогулок и экскурсий. Правила поведения в столовой.

Практика: «Сам себе спасатель» - практикум по теме. «Сам себе Айболит» - практическое занятие

Тема: Дополнительное образование в лагере (2 часа)

Основные понятия темы: Дополнительное образование.

Теория: Кружки по интересам. Программа кружка

Практика: Разработка программы объединения дополнительного образования в лагере

Тема: Ее величество - игра

Основные понятия темы: Игры

Теория: Игры с залом. Игры в кругу. Игры на внимание. Игры - поединки

Практика: Игры «Корова», «В порт пришел корабль», «Летела ворона», «Себе – соседу», «Руки – стуки», «Ладочки», «Ластик»

Тема: Умелые руки не знают скуки (3 часа)

Основные понятия темы: Оформление лагеря

Практика: Изготовление элементов оформления по теме.

Тема: Ходит песенка по кругу (2 часа)

Основные понятия темы: Авторская песня. Композитор. Исполнитель

Практика: Разучивание песен различной тематики

Модуль «Я – проектировщик» (19 часов)

Тема: Введение в проектирование (1 час)

Основные понятия темы: Проектирование. Проектный замысел

Теория: Проектирование – самостоятельный вид деятельности, отличающийся от познавательной деятельности. Это способ планирования и осуществления изменения реальности. Этапы проектной деятельности: разработка проектного замысла, реализация проектного замысла, оценка результатов проекта

Тема: Аукцион идей (1 час)

Основные понятия темы:

Теория:

Практика:

Тема: Как работать в команде (2 часа)

Основные понятия темы: Взаимодействие. Команда

Теория: Что такое команда? Роли участников группового взаимодействия. Виды взаимодействия.

Практика: Разработка правил работы в команде

Тема: Основы проектирования (5 часов)

Основные понятия темы: Ситуация. Проблема. Анализ. Планирование. Сбор информации

Теория: Ситуация и проблема. Анализ и планирование ресурсов. Методы сбора информации: анкетный опрос, интервьюирование. Проведение анализа. Презентация продукта: цели презентации, типы, виды, формы

Практика: Упражнения «Решить проблему», «Интервью»

Тема: Программа деятельности летнего лагеря (8 часов)

Основные понятия темы: Программа деятельности летнего лагеря

Теория: Особенности технологии моделирования и конструирования программ деятельности лагерей.

Практика: Разработка проекта программы деятельности летнего лагеря. Презентация проекта

Тема: «Лето – это маленькая жизнь». Итоговое занятие

Практика: Защита проектов.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Программа допускает возможность педагогом определить новый порядок изучения материала, изменить количество часов внутри разделов, внести изменения в содержание изучаемой темы, основываясь на индивидуальных особенностях, базовых знаниях и желаниях учащихся, с целью поддержания устойчивого интереса учащихся в процессе реализации программы.

Программа имеет практическую направленность. Программа предоставляет учащимся возможность проведения внеаудиторных практических занятий.

2.1. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	
Всего часов по программе	34	
	Теория	Практика
	12	22
Продолжительность учебного года	34 недели	
Начало учебного года	01.09.2021	
1 полугодие	01.09 – 31.12.2021	
Промежуточная аттестация	Декабрь 2021	
2 полугодие	11.01 – 31.05.2022	
Промежуточная аттестация	Апрель 2022	
Итоговая аттестация	Май 2022	

№	Сроки	Название раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1	01.09.2021-03.12.2021	Модуль «Вожатский клуб»	12	Беседа Круглый стол Лекция Практикум	Опрос Наблюдение
2	06.12.2021–17.12.2021	Я б в вожатые пошел (аукцион знаний) Промежуточная аттестация учащихся	2	Беседа Лекция Практикум	Опрос Наблюдение Самоконтроль Взаимоконтроль Творческое задание
3	20.12.2021–20.05.2022	Модуль «Игра – дело серьезное»	20	Беседа Лекция Практикум Игры-тренинги	Опрос Взаимоконтроль Творческое задание
4	22.05.2022–31.05.2022	«Вернисаж идей и предложений» («VIP») – деловая игра. Итоговое занятие Итоговая аттестация учащихся	2	Конкурс	Тестирование Творческое задание Самоанализ Взаимоанализ

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо:

- учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- столы со стульями для детей и педагога;
- компьютер или ноутбук;
- медиа проектор;
- демонстрационный экран;
- аудиоаппаратура;
- фотоаппарат;
- Интернет-ресурсы.

2. Кадровое обеспечение.

Педагог, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умение создавать комфортные условия для успешного развития личности учащегося;
- умение увидеть и раскрыть организаторские способности учащихся;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

3. Методическое обеспечение программы:

- методические разработки и планы-конспекты занятий;
- дидактический и раздаточный материал;
- описание игр;
- мультимедийные компьютерные презентации по всем темам программы;
- фото- и видеоматериалы по основным темам программы;
- фонотеку с музыкальными записями, соответствующим темам занятий;
- методические рекомендации по организации и проведению лагерных мероприятий;
- материалы из сети Интернет.

2.3. Формы аттестации/контроля

Процесс обучения предусматривает следующие виды аттестации и контроля:

- **входной контроль** – диагностика способностей и интересов учащихся, проводится в начале учебного года (сентябрь);
- **текущий контроль** проводится для оценки степени и качества усвоения учащимися материала по каждой пройденной теме;
- **промежуточная аттестация** проводится в конце 1 полугодия (декабрь), в конце 2 полугодия (апрель);
- **итоговая аттестация** проводится после завершения всей программы обучения с целью определения качества полученных знаний, умений и навыков (май).

Вид контроля	Сроки	Характеристика контроля	Форма контроля	Формы представления результатов контроля
Входной контроль	В начале учебного года (сентябрь)	Определение стартовых возможностей учащихся, выявление исходного уровня знаний о вожатской деятельности.	Анкетирование на выявление способностей и на определение интересов учащихся. Тестирование на выявление начального уровня знаний и умений.	Анализ анкетирования. Итог тестирования.
Текущий контроль	В конце изучения каждой темы	Определение качества усвоения учащимися учебного материала по каждой пройденной теме. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Фронтальный и индивидуальный опросы. Педагогическое наблюдение. Выполнение творческих заданий. Презентация программы. Защита мини проектов.	Портфолио достижений учащихся. Ведомость текущего контроля успеваемости учащихся.
Промежуточная аттестация	В конце 1 полугодия (декабрь) В конце 2 полугодия (апрель)	Проверка теоретических и практических знаний с целью определения степени усвоения учебного материала.	Тестирование. Тестирование.	Протокол промежуточной аттестации учащихся.
Итоговая аттестация	В конце обучения (май)	Анализ успешности освоения программы. При успешном усвоении программы учащимся вручается сертификат.	Тестирование. Конкурс вожатского мастерства: выполнение творческих и практических заданий.	Протокол итоговой аттестации учащихся.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 1

Диагностическая карта (для входного контроля) способностей и интересов учащихся коллективов социально-педагогической направленности

Педагог _____

Коллектив _____

Дата проведения _____

№	ФИ учащегося	Параметры оценивания						
		Коммуникативные качества	Организаторские способности	Лидерские качества	Волевая регуляция, самоконтроль	Любознательность (общий кругозор)	Культура и техника речи	Мотивация к занятиям
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл

Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов:

16-21 балл – высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, менее 10 баллов – низкий уровень

Параметры оценивания	Критерии оценки		
		<i>высокий уровень</i>	<i>средний уровень</i>

Коммуникативные качества	Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям.	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе.	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.
Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.
Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо.
Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.

Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит учащемуся, случайный интерес.

Таблица 2
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ
 (20___/20___учебный год)

Объединение _____
 Группа _____
 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа _____
 Срок обучения по программе _____
 Педагог дополнительного образования _____

№ п/ п	Ф.И. учащегося	Уровень усвоения программы																				
		_____ год обучения																				
		Темы (разделы)																				
теория	практика	творческая активность	теория	практика	творческая активность	теория	практика	творческая активность	теория	практика	творческая активность	теория	практика	творческая активность	теория	практика	творческая активность	теория	практика	творческая активность		
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
...																						

1 тема (раздел) « _____ »

Всего _____ учащихся, из них по результатам:

высокий уровень _____ чел. _____% средний уровень _____ чел. _____% низкий уровень _____ чел. _____%

2 тема (раздел) « _____ »

Всего _____ учащихся, из них по результатам:

высокий уровень _____ чел. _____% средний уровень _____ чел. _____% низкий уровень _____ чел. _____%

3 тема (раздел) « _____ »

Всего _____ учащихся, из них по результатам:

высокий уровень _____ чел. _____% средний уровень _____ чел. _____% низкий уровень _____ чел. _____%

4 тема (раздел) « _____ »

Всего _____ учащихся, из них по результатам:

высокий уровень _____ чел. _____% средний уровень _____ чел. _____% низкий уровень _____ чел. _____%

и так далее (темы (разделы) продолжаютя

_____ (_____)

Подпись

Ф.И.О. педагога

Таблица 3

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ
(20___/20___ учебный год)

Дата проведения _____

Объединение _____

Группа _____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа _____

Срок обучения по программе _____

Педагог дополнительного образования _____

№ п/п	Фамилия имя учащегося	Форма проведения промежуточной аттестации	Результат аттестации
1			
2			
3			
...			

Всего _____ учащихся, из них по результатам:

высокий уровень _____ чел. _____ %

средний уровень _____ чел. _____ %

низкий уровень _____ чел. _____ %

_____ (_____)
 Подпись

Ф.И.О. педагога

Таблица 4

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ**(20 ____/20 ____ учебный год)**

Дата проведения _____

Объединение _____

Группа _____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа _____

Срок обучения по программе _____

Педагог дополнительного образования _____

Члены аттестационной комиссии _____

№ п/п	Фамилия имя учащегося	Форма проведения итоговой аттестации	Результат аттестации
1			
2			
3			
...			

Всего _____ учащихся, из них по результатам:

высокий уровень _____ чел. _____ %

средний уровень _____ чел. _____ %

низкий уровень _____ чел. _____ %

Подпись педагога _____ (_____)

Подписи членов аттестационной комиссии _____ (_____)

_____ (_____)

_____ (_____)

Таблица 5

Механизм оценивания образовательных результатов учащихся

Показатели	Критерии	Степень выраженности
1. Теоретическая подготовка		
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы «Школа вожака»).	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям.	<p>Низкий уровень – учащийся овладел 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, изученный материал знает фрагментарно. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.</p> <p>Средний уровень – учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.</p> <p>Высокий уровень – учащийся хорошо знает изученный материал, может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Умеет работать со специальной литературой.</p>
1.2 Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	<p>Низкий уровень – учащийся избегает употреблять специальные термины, так как знает терминологию частично.</p> <p>Средний уровень – учащийся знает специальную терминологию, но редко использует ее при общении.</p> <p>Высокий уровень – учащийся знает специальную терминологию, осмысленно, правильно и полно ее использует.</p>
2. Практическая подготовка		
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы «Школа вожака»).	Соответствие практических умений и навыков учащегося программным требованиям: креативность в выполнении практических заданий, развитие организаторских способностей и ответственности.	<p>Низкий уровень – учащийся овладел менее 1/2 предусмотренных программой, умений и навыков. Выполняет практические задания без элементов творчества. Организаторские способности развиты слабо. Проявляет ответственность при наличии контроля.</p> <p>Средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2</p>

		<p>предусмотренных программой. В основном выполняет практические задания с элементами творчества. Владеет организаторскими способностями. Проявляет ответственность. Высокий уровень – учащийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренными программой. Легко преобразует и применяет полученные умения и навыки. Всегда выполняет практические задания с элементами творчества. Постоянно в творческом поиске, владеет организаторскими и лидерскими качествами, оказывает помощь друзьям, помогает им. Аккуратен и ответственен при выполнении задания.</p>
2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением.	Умение самостоятельно готовить рабочее место с использованием специального оборудования и оснащения.	<p>Низкий уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием. Средний уровень – учащийся работает с оборудованием с помощью педагога. Высокий уровень – учащийся работает с оборудованием самостоятельно.</p>

2.5. Перечень информационных ресурсов

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.
4. Всеобщая декларация прав человека (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.).
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642);
6. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196
8. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы // Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295 // Российская газета. 2014. 24 апреля.
9. СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
10. Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.;
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.);
12. Устав МКОУ «Уксянская СОШ»

Литература для педагога

1. Анн, Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн – СПб., 2009. – 95 с.
2. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012. – 208 с.
3. Вестник содружества / авт.-сост. О. В. Ромулус . – Воронеж, 2005 . – 70 с.
4. Григоренко, Ю. Н., Пушина, М. А. Здравствуй, наш лагерь! Кипарис-4. Библиотека журнала «Вожатый века» / Ю. Н. Григоренко, М. А. Пушина. – М. , 2007. – 192 с.
5. Григоренко, Ю. Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2: учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. Библиотека журнала «Вожатый века»/ Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова . – М. , 2002 . – 96 с.
6. Григоренко, Ю. Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере Кипарис-3. Библиотека журнала «Вожатый века» / Ю. Н. Григоренко . – М. , 2002 . – 160 с.
7. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система / Народное образование. – №3, 2006 .
8. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков. Из опыта работы Всероссийского детского центра «Орленок» / авт.-сост. И. В. Куц . – Волгоград, 2007 . – 166 с.
9. Елишкова, Е., Матчина С. Магия лета: в помощь педагогу-организатору/ – Народное образование. – №3, 2005, – 142-144 с.
10. Игровые модели досуга и оздоровления детей/ авт.-сост. Е. А. Радюк. – Волгоград, 2008. – 207 с.

11. Как помочь детям адаптироваться в лагере. Из опыта работы Всероссийского детского центра «Орленок» / авт.-сост. Т. В. Молоканова . – Волгоград, 2007. – 139 с.
12. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Из опыта работы Всероссийского детского центра «Орленок» / авт.-сост. А. П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева . – Волгоград, 2007. – 282 с.
13. Кипарис-7. Библиотека журнала «Вожатый века» / авт.-сост. И. Хуснутдинова . – М., 2005. – 192 с.
14. Крылова, Н. Три золотых правила педагогики каникул / Народное образование. – №3, 2001.
15. Куприянов, Б. В., Рожков, М. И., Фришман И. И. Организация и методика проведения игр с подростками / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман . – М. , 2001. – 216 с.
16. Лето открытий. Из опыта работы Всероссийского детского центра «Орленок» / авт.-сост. Н. В. Сачкова, В. А. Ивличева. – Волгоград, 2007. – 156 с.
17. Лобачева, С. И., Жиренко, О. Е. Справочник вожатого / С. И. Лобачева, О. Е. Жиренко . – М., 2007. – 192 с.
18. Лето в городе. Рекомендации в помощь организаторам лагерей с дневным пребыванием. – М., 1997. – 158 с.
19. Лето вожатый! Выпуск 3. / авт.-сост. С. В. Тетерский , И. И. Фришман . – Н. Новгород , 2005 . – 104 с.
20. Лето! Солнце! Дети?! / авт.-сост. Н. В. Максимова . – Воронеж , 2005 . – 127 с.
21. Мастерская вожатого. Кипарис-5. Библиотека журнала «Вожатый века»/ ред. Е. Л. Леванова . – М. , 2003 . – 176 с.
22. Патриотическое воспитание в лагере. Из опыта работы Всероссийского детского центра «Орленок» / авт.-сост. А. Ю. Соловьев, С. С. Шихарев . – Волгоград, 2007. – 201 с.
23. Портфель вожатого / авт.-сост. А. А. Маслов . – Волгоград , 2007 . – 237 с.
24. Тебе, вожатый! Выпуск 3. / авт.-сост. С. В. Тетерский , И. И. Фришман . – Н. Новгород , 2005 . – 104 с.
25. Тетерский, С. В., Фришман, И. И. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие / С. В. Тетерский , И. И. Фришман . – М. , 2007. – 104 с.
26. Тыртышная, М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря/ М.А.Тыртышная . – Ростов-на-Дону , 2007 . – 284 с.
27. Учебник для вожатого / авт.-сост. М. П. Кулаченко. – Ростов-на-Дону , 2008 . – 254 с.
28. Шаламова, Л. Ф. Вожатый – старт в профессию. Кипарис-12. Библиотека журнала «Вожатый века» / Л. Ф. Шаламова, А. Ю. Ховрин . – М. , 2005 . – 192 с.
29. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами. Из опыта работы Всероссийского детского центра «Орленок» / авт.-сост. О. В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко . – Волгоград , 2007 . – 142 с.
30. Школа интересных каникул. Из опыта работы Всероссийского детского центра «Орленок»/ авт.-сост. С. Г. Огнева, О. В. Артемкина. – Волгоград, 2007. – 206 с.
31. Школьная площадка / авт.-сост. А. Н. Никульников . – 2-изд., – Новосибирск , 2007 . – 199 с.

Список литературы для учащихся

1. Арсенина, Е. Н. Возьми с собою в лагерь... / Е. Н. Арсенина . – Волгоград , 2007 . – 183 с.
2. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях/ авт.-сост. С. В.Савинова, В. А. Савинов . – Волгоград , 2008 . – 77 с.
3. Барышникова, Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере / Г. Б. Барышникова . – Ярославль , 2007 . – 192 с.
4. В гостях у радости / авт.-сост. В. Н. Беляев, Ю. Н. Таран . – Липецк , 1997 . – 70 с.
5. Думая вместе / сост. О. Н. Поповичева . – Орел , 2001 . – 46 с.
6. Загородный летний лагерь/ авт.-сост. С. И. Лобачева, В. А. Великородная, К. В. Щиголь . – М. , 2008 . – 288 с.
7. Игра? Ура! 100 шумовых и подвижных скаутских игр / авт.-сост. Дейв Вуд; пер. с англ. В. Мазняк. – Курган , 1999 . – 16 с.

8. Игровые программы. Кипарис-13. Библиотека журнала «Вожатый века» / авт.-сост. Л. В. Воронкова . – М., 2005 . – 80 с.
9. Игры для робинзонов. Кипарис-14. Библиотека журнала «Вожатый века» / сост. С. А. Кувватов , Л. И. Дорогова , А. А. Ефремов . – М., 2005 . – 96 с.
10. Игры на каждый день с тинейджерами / авт.-сост. А. А. Данилков , Н. С. Данилкова . – 4-изд., – Новосибирск , 2007 . – 232 с.
11. Игры на празднике и прогулке / сост. А. Дедов . – 2-изд., испр. – Курган , 2002. – 8 с.
12. Изучаем детский коллектив / сост. А. Дедов . – 2-изд., испр. – Курган , 2002 . – 16 с.
13. Коган, М. С. Игровая кладовая / М. С. Коган . – 4-изд., – Новосибирск, 2008 . – 238 с.
14. Командные игры-испытания. Кипарис-8. Библиотека журнала «Вожатый века» / авт.-сост. Ю. Д. Беляков . – М., 2005 . – 192 с.
15. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми / авт.-сост. А. П. Красичкова , Д. Н. Зимин . – Волгоград , 2007 . – 153 с.
16. Кулаченко, М. П. Методическое пособие для вожатого / М. П. Кулаченко. – Ростов-на-Дону, 2008 . – 198 с.
17. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / сост. Л. И. Трепетунова. – Волгоград , 2007 . – 280 с.
18. Лобачева, С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере С. И. Лобачева . – М. , 2007. – 208 с.
19. Логика организации педагогического процесса в лагерной смене. Курс занятий для отрядных педагогов / авт.- разработ. О. В. Можейко . Туапсе, 2001. – 128 с.
20. Не будем скучать / сост. Е. М. Шпоркина. – Ульяновск , 2001 . – 46 с.
21. Школьный лагерь / авт.-сост. Н. А. Горбунова . – Волгоград , 2003 . – 128 с.
22. Юзефовичус, Т. А. Советы бывалого вожатого. Кипарис-9. Библиотека журнала «Вожатый века» / Т. А. Юзефовичус . – М. , 2005 . – 192 с.

Интернет-ресурсы

- <http://vozhatiki.ru>
<https://mosgortur.ru/camplleader/knownledges/game-room.htm>
<https://tiei.ru/wp-content/uploads/Igryi-na-komandoobrazovanie.pdf>
<https://daynotes.ru/igry-na-splochenie-v-lagere/>
<https://ped-kopilka.ru/letnii-lager/kak-oformit-otriadnyi->
https://studopedia.net/5_63404_struktura-sostavleniya-programmi-otryadnoy-
http://metkab.anichkov.ru/doc/dela_otrajdnje.pdf
<https://infourok.ru/ktd-plan-setka-igri-v-lagere-1870767.html>

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Данко (Школа вожатых)» для детей от 14 до 17 лет ориентирует на участие в вожатской деятельности.

Целью программы является создание условий для обеспечения образовательной и практической подготовки учащихся к работе в качестве помощника вожатого в детском оздоровительном лагере.

Программа рассчитана на два год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 мин. (1 акад. часа). Общее количество часов в год – 36.

На занятиях применяются различные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, практический, метод рефлексии, методы самооценки и взаимооценки.

Используются следующие формы образовательной деятельности: рассказ, беседа, лекция, круглый стол, мастер-класс, игры, игры-тренинги, творческие задания, КТД, групповая работа, индивидуальные консультации, изучение тематических Интернет-ресурсов.

Программа направлена на теоретическую и практическую подготовку помощников вожатых, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала вожатых, предполагает пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения участников.

Программа отвечает социальному заказу общества и современным тенденциям развития полноценного детского оздоровительного отдыха. Программа способствует ранней профессиональной ориентации на профессии сферы «человек – человек», педагогическую профессию.

Содержание программы построено с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей учащихся.

Сведения о разработчике

Брюханова Наталья Аркадьевна – заместитель директора по воспитательной работе
Педагогический стаж – 30 лет