

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Уксянская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 07 от "27" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор Задорина И.Е.

Приказ № 164 – ОДШ от "27" мая 2022 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Проектная деятельность по биологии»
по общеинтеллектуальному направлению
для основного общего образования

Срок освоения: 1 год (9 класс)

Составитель:

Посохова Галина Николаевна,
учитель биологии

с. Уксянское
2022г.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные, в настоящее время, компетентностный, личностно - ориентированный и практико-ориентированные подходы.

Цель: формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

Задачи курса:

1. Формировать интерес школьников к изучению проблемных вопросов науки;
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов.
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Сформировать умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, навык организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество.

Сроки реализации программы « Проектная деятельность по биологии» для 9 класса составляют 1 год по 1 часу в неделю, за весь курс обучения -34 часа.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения курса учащиеся приобретают навыки использования научно – популярной литературы по биологии, справочных материалов, ресурсов интернета. Получают возможность ориентироваться в системе познавательных ценностей, критически оценивать полученную биологическую информацию, анализируя ее содержание; получают умение создавать собственные письменные и устные сообщения, сопровождать выступления презентацией, работать в группе сверстников при решении исследовательских задач. Планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих. Это способствует формированию исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации. 3 уровень (9 класс) – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Обучающиеся могут приобрести опыт: исследовательской деятельности по биологии, публичного выступления, интервьюирования и проведения опросов общественного мнения.

Программа также обеспечивает достижение следующих личностных и метапредметных результатов

Личностные:

-формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

- мотивация познавательной деятельности учащихся, отношение к биологии, как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных заданий и искать самостоятельно средства достижения цели;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- составлять план решения проблемы при выполнении проекта;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- умение анализировать и сравнивать, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- давать определения понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо - видовых отношений.

Универсальные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи;

- овладение универсальными учебными действиями: анализа, систематизации, структурирования информации; регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Способы проверки и формы подведения итогов реализации программы: участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных играх, дискуссиях, учебных исследований, выполнение группового проекта, выставки.

Результативность и целесообразность курса внеурочной деятельности выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводятся анкетирование учащихся и защита проектов; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей, конкурсы, фестивали творчества, научно-практические

и учебно-исследовательские конференции, диагностические материалы по оценке результатов освоения обучающимися содержания программы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п / п	Название раздела, темы	Характеристика основных содержательных линий и тем)	Кол ичес тво часо в	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	Введение	Цели, задачи, содержание элективного курса. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.	1	Познавательная	Проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина.
2	Реферат как научная работа	Реферат, его виды. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.	6	Познавательная	Проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина.

		Проблема, предмет и объект.			
3	Способы получения и переработки информации	<p>Виды источников информации.</p> <p>Использование каталогов и поисковых программ.</p> <p>Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.</p> <p>Составление плана информационного текста.</p> <p>Формулирование пунктов плана.</p> <p>Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.</p> <p>Конспект, правила конспектирования.</p> <p>Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат</p>	7	Познавательная	Проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина.
4	Исследовательская работа.	<p>Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над основной частью исследования.</p> <p>Методы исследования.</p> <p>Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы,</p>	12	Познавательная,	проектная и исследовательская деятельность, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, неделя школьной науки, предметные недели, круглый стол, пресс-

		рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.		Игровая.	конференция, деловые игры. Деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, смотр знаний, игры «Что? Где? Когда?»
5	Публичное выступление	Выступление на трибуне и личность. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	4	Познавательная, Игровая.	проектная и исследовательская деятельность, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, неделя школьной науки, предметные недели, круглый стол, пресс-конференция, деловые игры. Деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, смотр знаний, игры «Что? Где? Когда?»
6	Итоговая конференция	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет	4	Познавательная	Проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина.

		искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.			
Итого часов			34		

Тематическое планирование.

№п/п	Название темы	Всего часов	Из них		
			теоретическое	Лабораторные, практические	Проекты, учебные исследования
1	Введение	1	1		
2	Реферат как научная работа	6	5	1	
3	Способы получения и переработки информации	6	5	1	
4	Исследовательская работа	12	10		2
5	Публичное выступление	4			4
6	Итоговая конференция	4			4
	Итого часов	34	22	2	10

Критерии оценки выполнения исследовательских работ

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над исследованием;
- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
- количество новой информации, использованной для выполнения исследования;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы исследования и формулирование его цели;

- уровень организации и проведения презентации исследования: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности; - владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Материально-техническое обеспечение курса

Основная методическая литература для учителя:

1. Исследовательская деятельность // «Практика административной работы в школе», № 4. – 2005. – С. 52.
2. Лебедева С. А., Тарасов С. В., Викторов Ю. М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал Завуч. – 2000. – № 2. – С. 103–112.
3. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
4. «Обучение для будущего» Intel (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. – 4-е изд., испр. – М.: Русская Редакция, 2004.
5. Пиявский С. А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование. – 2001. – № 1. – С. 10–20.
6. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т.: Пер. с англ. / Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1990. – Т.1., Т. 2, Т. 3

Дополнительная методическая литература для учителя:

1. Айзман. И. Здоровье населения России: медико-социальные и психологопедагогические аспекты формирования. – Новосибирск, 1996.
2. Сухарев А. Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. – М.,1991

Основная литература для учащихся:

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т.: Пер. с англ. / Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1990. – Т.1., Т. 2, Т. 3
2. Биология. Справочник школьника и студента / Под ред. З. Брема и И. Мейнке. – М., 1999.
3. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни.
4. Мохнач Н. Н. Валеология. – «Феникс», 2004.
5. Пособие по биологии для поступающих в вузы / Под ред. Н. А. Лемезы. – Минск, 1998.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с.
2. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005. - 142 с.
3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М., Просвещение, 1994. – 218 с.

4. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 с.

5. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987. – 256 с.

6. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996. – 704 с.

7. Красная книга Ульяновской области / Под науч. ред. Е.А. Артемьевой, О.В. Бородина, М.А. Королькова, Н.С. Ракова; Правительство Ульяновской области. Ульяновск: Издательство «Артишок», 2008. - 508 с.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».

2. <http://www.fcior.edu.ru/>

3. www.bio.1september.ru – газета «Биология».

4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии.

5. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования.

6. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

7. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.

8. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.

9. Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Печатные пособия: Таблицы по биологии

Портреты ученых биологов.

Демонстрационные пособия:

Модели: «Модель цветка капусты»

«Модель цветка яблони»

«Цветка картофеля»

«Цветка тюльпана»

«Цветка гороха»

«Цветки пшеницы»

Методическое обеспечение: Информационно-коммуникативные средства обучения

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор

Техническое оснащение (оборудование):

1. Микроскопы;

2. Цифровая лаборатория «RELEON»;

3. Оборудование для опытов и экспериментов.

