

**Уксянский детский сад «Рябинушка» -
структурное подразделение МКОУ «Уксянская СОШ»**

Рассмотрен и принят
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Уксянская СОШ»
Приказ № 22-ОДДС от 31.08.2022 г

Задорина И.Е.

Рабочая программа
коррекционной образовательной деятельности
с детьми 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи,
фонетико-фонематическим недоразвитием речи,
фонетическим недоразвитием речи
на 2022 – 2023 учебный год

учитель – логопед
Грачёва Надежда Винальевна

Содержание

- I. Целевой раздел.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цель и задачи реализации Программы.
 - 1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.
 - 1.4. Характеристика особенностей речевого развития детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.
 - 1.5. Характеристики особенностей детей с нарушениями речи.
 - 1.6. Планируемые результаты освоения Программы.
 - 1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.
- II. Содержательный раздел.
 - 2.1. Общие положения.
 - 2.2. Коррекционно-логопедическая образовательная деятельность по освоению образовательной области «Речевое развитие».
 - 2.3. Формы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- III. Организационный раздел.
 - 3.1. Планирование коррекционной работы.
 - 3.2. Система коррекционной работы.
 - 3.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.
 - 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Все вышесказанное вызывает необходимость разработки Рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Грачёвой Н.В. (далее Программа) рассчитана на 2022 - 2023 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР IV, III, II, I уровня), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основной рабочей базой программы являются:

- ✓ «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.
- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.
- ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- ✓ Адаптированная образовательная программы дошкольного образования воспитанников с ОНР учителя-логопеда Грачёвой Надежды Винальевнына 2022 – 2023 учебный год.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедического пункта.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155;
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;
- ✓ Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 (СанПиН 2.4.1.304913);
- ✓ Региональное положение о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста. Утверждено приказом Главного управления образования Курганской области № 358 от 05.05.05.;
- ✓ Положение о логопедическом пункте ДООУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»). Срок реализации Программы – 1 год. В Программе представлены организация и содержание коррекционно-развивающей работы с учетом уровня речевого развития ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей.

1.2 Цель и задачи реализации Программы.

Цель рабочей программы – проектирование модели коррекционно-развивающей логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством интеграции образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

1. Определение основных методических подходов и последовательности коррекционных подходов с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем году.
2. Разработка коррекционных методов и приемов, игр и упражнений, технологий, воздействующих на различные механизмы речи для более эффективного ее исправления.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей,

обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей дошкольного возраста к окружающему, что дает ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста, посещающих логопункт.
 - 1) раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
 - 2) преодоление недостатков в речевом развитии;
 - 3) воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
 - 4) нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
 - 5) развитие навыков звукового анализа и синтеза;
 - 6) развитие лексико-грамматических категорий, связной речи (монологической и диалогической речи).
5. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющих речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
6. Консультативная помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания ребенка с речевыми нарушениями, организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях.

Решение задач, поставленных в рабочей программе, позволит сформировать у дошкольников с нарушением речи психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе; а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.3 Принципы и подходы к реализации Программы.

Основные принципы реализации Программы:

- *принцип преемственности*: обеспечивает связь Программы с другими разделами ОП ДО, реализуемой в МКДОУ;
- *принцип комплексности*: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- *принцип постепенного усложнения заданий* с учетом «зоны ближайшего развития»;
- *принцип соблюдения интересов ребёнка*: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- *принцип системности*: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с РВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- *принцип непрерывности*: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- *принцип вариативности*: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- *принцип конкретности и доступности* учебного материала, соответствия требований, методов, приемов, условий образования индивидуальным и возрастным особенностям ребенка;
- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса предполагает интеграцию содержания образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. При этом все виды детской деятельности объединяются вокруг единой «темы».

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности; позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Программа основывается на следующих научно обоснованных **подходах**:

1. *Культурно-исторический подход* к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд

принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

2. *Деятельностный подход* предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его

действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода.

3. *Личностный подход* в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к

самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

4. *Культурологический подход* ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

5. *Общенаучный системный подход* позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы – её открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» – изменения, дополнения, замены.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Рабочей Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, Программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОНР, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5 - 7 лет с различными речевыми патологиями (ФНР, ФФНР, ОНР IV, III, II, I уровня), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

1.4 Характеристика особенностей речевого развития детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Речь ребёнка шестого года жизни достаточно развёрнута. С помощью распространённых предложений он старается сделать излагаемое понятным и доступным тем, кто его слушает. Стремление более точно выразить свою мысль побуждает к использованию всё большего количества слов. К своим высказываниям ребёнок относится критически, такое же критическое отношение возникает и к речи сверстников. Кроме того, пытаясь более точно передать свою мысль, более чётко описать то или иное явление, тот или иной предмет, ребёнок шестого года жизни начинает раскрывать и передавать своё отношение к тому, о чём говорит.

В этот период активизируется пассивный словарь ребёнка, расширяется активный словарь. Это происходит не только за счёт увеличения числа существительных, обозначающих предметы, прилагательных, обозначающих признаки, свойства, качества, но и за счёт постепенного овладения суффиксальным и приставочным способами образования слов, обозначающих детали, оттенки, переходные состояния. В речи ребёнка появляются собирательные существительные, прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов, а также отвлечённые, абстрактные понятия.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развёрнутые ответы. Хотя словарь детей шестого года жизни заметно расширяется, в подборе нужных слов, особенно при передаче оттенков значения, деталей, дети допускают неточности, неправильно подбирают слова. Характерны возможные затруднения при разборе слов, противоположных по значению, близких по значению (антонимов, синонимов) в группах существительных, прилагательных, глаголов, а также ошибки в уточнении признаков предметов и действий. Неточно могут употребляться также союзы, предлоги.

Наряду с другими сторонами речи на шестом году жизни активно развивается грамматический строй. Дети овладевают развёрнутой, распространённой фразовой речью, словообразованием, употребляют предложно-падежные конструкции. Объём высказываний расширяется за счёт уточнения и развития навыков согласования, употребления падежных окончаний. Это не значит, что речь ребёнка свободна от ошибок. Могут встречаться неправильные согласования, особенно при изменении существительных в косвенных падежах, изменении несклоняемых существительных, ошибки при употреблении глаголов совершенного и несовершенного видов.

Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого нёба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно. Так, шипящие звуки могут быть усвоены только к шести годам. Помимо задержек в овладении правильным звукопроизношением могут быть и нарушения в формировании звуков, то есть могут неправильно произноситься некоторые звуки, чаще соноры. Встречаются нарушения дифференциации звуков, особенно если смешиваемые звуки присутствуют в слове одновременно или если в данном словосочетании много смешиваемых звуков.

У некоторых детей движения губ, языка, мягкого нёба недостаточны, что требует активизации артикуляции как одного из условий исправления звукопроизношения. На шестом году жизни ребёнок может выполнять задания на выделение звуков или слов с заданным звуком из группы, подбирать слова на заданный звук. Однако некоторые звуки различаются недостаточно чётко, сливаются, например, по мягкости — твёрдости, по месту образования.

Ребёнок шестого года жизни различает вопросительную, побудительную, повествовательную интонации, может передавать голосом оттенки чувств, эмоций.

1.5 Характеристика особенностей детей с нарушениями речи.

Характеристика особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Строгое ограничение активного словаря, стойкие аграмматизмы, несформированность навыков связного высказывания, тяжелые нарушения общей разборчивости речи; затруднения в формировании не только устной, но и письменной речи.

Снижена потребность в общении, не сформированы формы коммуникации (диалогическая и монологическая речь).

Оптико-пространственный гнозис - на более низком уровне развития. Пространственные нарушения обуславливают выраженные и стойкие расстройства письменной речи (дислексию, дисграфию), нарушения счета (акалькулию).

Снижен уровень произвольного внимания, слуховой памяти, продуктивность запоминания.

Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания. Специфические особенности вербального мышления, которые по своему психоречевому механизму первично связаны с недоразвитием всех компонентов речи, а не с нарушением собственно (невербального) мышления.

В систему дошкольного образования для детей с ТНР принимаются дети с общим недоразвитием речи (ОНР).

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Характеристика особенностей детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

ОНР 1 уровня. Для таких детей характерны отставания по всем основным линиям психофизического развития (физического, познавательного, социального) или неравномерное психофизическое развитие. Одним из ведущих признаков ОНР 1 уровня является более позднее начало развития речи: первые слова проявляются к 3-4 годам, а иногда и к 5 годам. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении, снижением скорости и ловкости выполнения. У детей с ОНР 1 уровня речь крайне ограничена. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же звуковым комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонаций, мимикой, жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов и наоборот. Характерна многозначность употребляемых форм. Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, «фраза» состоит из лепетных элементов, которые обозначают ситуацию. Вне конкретной ситуации такая фраза непонятна. Отсутствует или находится в зачаточном состоянии понимание грамматических форм слова. Дети не в состоянии различить формы множественного и единственного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, значение предлогов. При восприятии обращенной речи доминирует лексическое значение слова. Звуковая сторона речи у детей с

ОНР I уровня характеризуется фонетической неопределенностью. Число дефектных звуков может быть большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных – согласных, ротовых – носовых. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Также ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР 2 уровня характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо *на машине*);
- нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» – *два карандаша*, «де тун» – *два стула*);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными. Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» – *книга лежит на столе*); возможна и замена предлога («гиб лятет на далавим» – *гриб растет под деревом*). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» – пять книг; «папутка» – бабушка; «дупа» – рука). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» – ромашки, «кукика» – клубника). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

ОНР 3 уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

ОНР 4 уровня характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т' -с-с' -ц], [р-р'-л-л'] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе

соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Характеристика особенностей детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

При фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика особенностей детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. Такие расстройства могут проявляться: в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета; в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются: свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц; шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары); заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары). Неправильное произношение может наблюдаться в

отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (построение его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства

общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Целевые ориентиры освоения программы детьми с ТНР

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения - предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры освоения программы детьми ОНР.

Ребенок:

- уметь оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи
- уметь различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- уметь находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- знать и уметь производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками рассказа, пересказа
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал

Целевые ориентиры освоения программы детьми с ФФНР и ФНР

Ребенок:

- владеет правильным, отчетливым звукопроизношением;

- умеет членить слова на слоги, слоги на звуки;
- умеет объединять слоги и звуки в слова;
- умеет определять место звука в слове, проводить слоговой и звуковой анализ слов;
- умеет выделять звук из состава слова; находить в предложении слова с заданным звуком;
- умеет различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные;
- умеет различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- знает основных способов словообразования;
- умеет участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; умение слушать других, вникать в содержание их речи, при необходимости дополнить или исправить ответ товарища;
- умеет составлять простые и распространенные предложения, интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце предложения; членить предложение на слова;
- умеет связно, последовательно, логично, выразительно, грамматически правильно, выражать свои мысли, пересказывать небольшие литературные произведения, составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- умеет пользоваться основными способами словообразования.

1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы - целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Логопедическое обследование ребёнка предполагает:

- определение речевых расстройств;
- постановку диагноза учителем-логопедом;
- выбор программы, методик и технологий коррекционного обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

Для проведения логопедического обследования используются *методы:*

- метод изучения документации (сбор анамнеза);
- метод беседы (с ребёнком, с родителями);
- метод наблюдения;
- метод тестирования;

- метод анкетирования.

Сроки проведения диагностики.

Сентябрь (2 недели) - первичное обследование с целью постановки уточненного логопедического диагноза.

Январь – выявление динамики развития (воспитанники с ОВЗ и и дети-инвалиды).

Май (2 недели) – оценка достигнутых результатов.

Результаты логопедического обследования

заносятся в индивидуальные речевые карты (сентябрь), а также в комплексные диагностические таблицы, заполняемые на всех воспитанников логопедического пункта (сентябрь; январь – только воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды; май).

Результаты содержат качественную и количественную оценку уровня речевого развития детей.

Этапы логопедического обследования:

I этап – ориентировочный – включает в себя сбор анамнестических данных путём изучения медицинской и педагогической документации, опрос родителей и педагогов, выявление индивидуальных особенностей ребенка путем беседы с ним и наблюдением за его игровой и учебной деятельностью. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект, его возможные причины и сопутствующие диагнозы, а также уточняются необходимые методики для проведения дальнейшего обследования.

II этап – диагностический – собственно обследование ведущих компонентов языковой системы и неречевых психических процессов, итог которого обосновывает логопедическое заключение.

III этап – аналитический – интерпретация полученных данных и заполнение речевых карт и сводных таблиц.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используется методика проведения логопедического обследования детей с речевыми нарушениями и оценка полученных результатов, речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста О. И. Крупенчук и стимульный материал для проведения обследования.

II Содержательный раздел.

2.1 Общие положения

Содержание образовательной деятельности по Программе выстроено с учётом ОП ДО МКДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; с использованием дополнительных программ:

- Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет;
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;
- рабочая программа учителя-логопеда Грачёвой Надежды Винальевны на 2022 - 2023 учебный год.

2.2 Коррекционно-логопедическая образовательная деятельность по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Согласно ФГОС ДО «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Развитие словаря.

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных, закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Развитие связной речи и речевого общения.

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

2.3 Формы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В соответствии с Федеральными государственными стандартами основной перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников.

Основной формой работы с детьми старшего дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

<p>Формы работы</p>	<p>Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия - работа ведется с одним ребенком в кабинете логопункта.</p> <p>Коррекционно-развивающие подгрупповые занятия - работа ведется с двумя-тремя детьми, имеющими сходные нарушения.</p>
<p>Методы работы</p>	<p>Практические, наглядные и словесные методы.</p> <p><i>Практические методы</i> включают в себя упражнения, игры и моделирование.</p> <p>Упражнения используются мною на каждом логопедическом занятии:</p> <p>- Артикуляционная, мимическая гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика;</p>

	<p>- Игры – метод, при котором игровая деятельность сочетается с объяснениями, показом, указаниями и вопросами, являющимися дополнительными приемами. Все фактически занятия сопровождаются игрой и сюжетом. Присутствие героя, путешествия, поиски кладов и мн. др.</p> <p>- Моделирование - этот метод применяется при исправлении нарушений звукового анализа, когда используются разнообразные графические приемы, составляются схемы предложений, звукового состава слов. Модель, как правило соответствует возрасту ребенка и является доступной.</p> <p>Наглядные методы: наблюдение, рассматривание картин, рисунков, ИКТ.</p> <p>В логопедическом кабинете имеется множество различных дидактических пособий, игрушек, предметных и сюжетных картинок (создана картотека логопедических пособий на кабинете). Наглядные пособия используются при нарушенных представлениях ребенка о цвете, форме, величине; при развитии фонематических восприятий; развитии звукового анализа и синтеза; при закреплении правильного произношения; расширении словарного запаса; изучении грамматического строя речи; связной речи.</p> <p>Использование ИКТ сопровождаются беседой с ребенком, при этом не превышая существующие нормы по работе с ИКТ. В большинстве своем используются для анализа, для выявления характера нарушения, для сравнения речи на различных этапах коррекции, для воспитания уверенности в успехе работы. Так же для автоматизации звуков речи, время беседы, при пересказе содержания, для формирования лексико-грамматического строя речи, для развития навыков слитной плавной речи, при устранении заикания, для развития связной речи.</p> <p>Словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, рефлексия.</p>
Средства работы	<p>Обучение, воспитание, коррекция и профилактика речевых нарушений.</p> <p>Обучение – процесс усвоения определенных знаний, умений и навыков под руководством специального лица (учителя-логопеда, воспитателя), включающий активную познавательную деятельность детей.</p> <p>Воспитание - процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в соответствии с потребностями общества.</p> <p>Коррекция нарушений речи — это исправление недостатков речи, преодоление речевых нарушений.</p> <p>Профилактика речевых нарушений – совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение речевой функции и предупреждение ее нарушений.</p>

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

III организационный раздел.

3.1 Планирование коррекционной работы

Исходя из цели и задач Программы учителя-логопеда составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопункте ДООУ:

- Годовой план учителя-логопеда (работа с детьми, педагогами, родителями (законными представителями)).
- Перспективное планирование (по возрастным группам и диагнозам).
- Индивидуальные маршруты логопедического сопровождения воспитанников с ОВЗ.
- Расписание занятий.
- Циклограмма рабочего времени.
- Перспективный план работы с педагогами ДООУ.
- Перспективный план работы с родителями (законными представителями).

3.2 Система коррекционной работы

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР III уровня у детей, зачисленных на логопункт ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Работа строится по следующей схеме:

Первая неделя сентября – подготовительный этап.

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- знакомство с артикуляционным аппаратом, развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

2 – 3 неделя сентября, 2 неделя января (только дети с ОНР) и 2 – 3 неделя мая – мониторинг.

С 4 недели сентября – основной этап. Форма организации обучения – индивидуальная, подгрупповая и групповая. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Индивидуальные занятия.

Проводятся не реже 2 раз в неделю с каждым ребенком (длительность 15-20 минут). Основная цель индивидуальных занятий – постановка, автоматизация и дифференциация звуков. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и начинает автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в слогах, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Кроме того, ребенку могут быть предложены задания на развитие фонематического восприятия, звуко-слогового и синтаксического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, психологической базы речи, общей и мелкой моторики.

Подгрупповые занятия.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 3 человек, периодичность занятий – 1 раз в неделю, длительность 20 минут. Основная цель подгрупповых занятий – автоматизация поставленных звуков, воспитание навыков коллективной работы. По возможности тема занятия соответствует теме недели. Если логопедическая работа на этапе постановки звуков, детям предлагаются задания на развитие фонематического восприятия, звуко-слогового и синтаксического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, психологической базы речи, общей и мелкой моторики. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции звукопроизношения.

3.3 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении к воспитательно-образовательному процессу привлекаются родители (законные представители). Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, консультации, семинары-практикумы, артикуляционные тренинги.

На 2022-2023 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно

эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ.

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В пункте 3.3. ФГОС ДО перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда:

- создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии,
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением и руководством взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Так как ФГОС ДО подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом и мебелью.

Логопедический кабинет оснащён необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Оснащение логопедического кабинета.

- Настенное зеркало – 1 шт;
- Стол для детей – 2 шт;
- Стулья детские – 3 шт;
- Стол для учителя-логопеда – 1 шт;

- Стулья для взрослых – 1 шт;
- Коробки и папки для пособий.
- Шкаф для наглядности и пособий – 1 шт;
- Техническое оснащение: ПК, принтер.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
коррекционного логопедического процесса.**

Пособия для проведения логопедического обследования	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование звукопроизношения; • Обследование понимания речи; • Обследование связной речи; • Обследование грамматического строя речи; • Обследование состояния словарного запаса; • Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; • Обследование слоговой структуры слова; • Счетный материал для обследования; • Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 (и более) частей; • Картинки и тексты
Пособия для формирования правильного звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционные упражнения (карточки); • Профили звуков; • Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах; • Пособия для работы над речевым дыханием; • Предметные картинки на все изучаемые звуки; • Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков; • Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.
Пособия для формирования фонематического восприятия, звукового анализа	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные фишки для звукобуквенного анализа; • Предметные картинки на дифференциацию звуков; • Тексты на дифференциацию звуков; • Игры и пособия на дифференциацию звуков.
Пособия для обучения элементам грамоте	<ul style="list-style-type: none"> • Настенный алфавит; • Бумажный алфавит; • Схемы для анализа предложений; • Наборы предметных картинок для деления слов на слоги; • Счетные палочки.
Пособия для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки (ягоды, мебель, птицы и др.); • Предметные картинки на подбор антонимов; • Предметные картинки на подбор синонимов; • Многозначные слова; • Предметные картинки «один-много»; • Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями; • Пособия на согласование слов; • Деформированные тексты и др.
Пособия для развития связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Серии сюжетных картинок; • Сюжетные картинки;

	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов; • Алгоритмы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.
Игрушки	

Перечень литературы на логопедическом пункте.

Электронные ресурсы:

1. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей М., Просвещение, 2008
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М., Просвещение, 2008
6. Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. СПб., 2014
7. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. М.: АРКТИ, 2003
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: ИАЙРИСПРЕСС, 2008
9. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2016
10. Филичева Т.Б. Основы логопедии. М.: Просвещение, 1898
11. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. М.: ТЦ Сфера 2008.
12. Коваленко В.В, Коваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. М.: ГНОМ и Д, 2006.
13. Коваленко В.В, Коваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р и Рь у детей: дидактический материал для логопедов. М.: ГНОМ и Д, 2006.
14. Коваленко В.В, Коваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. М.: ГНОМ и Д, 2006.
15. Коваленко В.В, Коваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов. М.: ГНОМ и Д, 2006.
16. Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков. М.: ТЦ Сфера, 2012.
17. Шаблыко Е.И. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. М.: ТЦ Сфера, 2012.
18. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. М.: ТЦ Сфера, 2013.
19. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. М.: ТЦ Сфера, 2012

20. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: книга для логопедов. 2-е издание. М.: ТЦ Сфера, 2007.
21. Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. М.: ТЦ Сфера, 2013.
22. Шефер Н.А. Социальное развитие детей 5-6 лет с ОНР. М.: ТЦ Сфера, 2013.
23. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: ТЦ Сфера, 2003.
24. Зайцева Е.С., Шептунова В.К. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет. СПб.: КАРО, 2012.
25. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
26. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб.: Союз, 2005.
27. Миронова С.А. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. М.: Просвещение, 1978.
28. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
29. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
30. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
31. Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
32. Нищева Н.В. Развивающие сказки. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
33. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
34. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М.: Дрофа, 2009.
35. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
36. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: наглядно-методическое пособие. СПб. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.
37. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: наглядно-методическое пособие. СПб. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.
38. Смирнова И.А. Логопедический альбом для лиц с выраженными нарушениями произношения: наглядно-методическое пособие. СПб. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.
39. Смирнова И.А. Логопедический альбом обследования фонетико-фонематической стороны речи: наглядно-методическое пособие. СПб. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.
40. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. Ростов н/Дону: Феникс, СПб.: Союз, 2004.

41. Ивановская О.Г., Гадасмна Л.Я. Читаем сказки с логопедом. Практическое пособие по развитию и коррекции речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПб.: КАРО, 2007.
42. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов н/Д.: Феникс, 2011.

Печатные пособия:

1. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. Логопедия: учебное пособие для студентов. М.: Просвещение, 1989.
2. Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. Чебоксары: Типография №1.
3. Дмитрова Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых нарушений. СПб.: АСТРЕЛЬ, 2008.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М.: Эксмо, 2021
5. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
6. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков. М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Научно-методический журнал «Логопед». М.: Сфера, 2008.

Необходимым условием реализации Программы является наличие основной документации:

- журнал учёта воспитанников с нарушениями речи;
- журнал посещаемости логопедических занятий;
- журнал консультаций;
- речевые карты;
- календарно-тематическое планирование;
- расписание занятий;
- план работы на весь учебный год;
- цифровой отчет о проведенной работе за год;
- отчет о результатах коррекционной и методической работы на протяжении учебного года;
- паспорт логопедического кабинета;
- рабочие тетради по логопедии.

