

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Уксянская средняя общеобразовательная школа»
Далматовского района Курганской области**

Приложение к Основной образовательной программе
начального общего образования ФГОС НОО

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МКОУ «Уксянская СОШ» от 31.08.2020
протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 31.08.2020 № 190/8 - ОДШ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4F410C794CA21EDB3403F819A39EE2D86C0C8BAF
Владелец: Задорина Ирина Евгеньевна
Действителен: с 11.09.2020 до 11.12.2021

**Рабочая программа учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для уровня начального общего образования**

Составители:

Анкудинова Ольга Николаевна, учитель начальных классов квалификационной категории	высшей
Бояркина Елена Геннадьевна, учитель начальных классов квалификационной категории	высшей
Лесных Людмила Владимировна, учитель начальных классов квалификационной категории	высшей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В.П.Канакина В.Г.Горецкий «Русский язык» УМК «Школа России».

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования

различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

1 класс

Личностные:

Ученик научится:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; знание основных моральных норм поведения.
- осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными

Ученик научится:

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Предметными

Ученик научится:

отличать текст от набора предложений, записанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст;

составлять устный рассказ по картинке;

называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);

не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

обозначать мягкость согласных звуков на письме; определять количество букв и звуков в слове;

писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях; ставить пунктуационные знаки конца предложения;

списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Ученик получит возможность научиться:

-находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;

– первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;

– составлять текст по его началу, по его концу

– находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;

– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен «Словарем произношения» в учебнике);

– различать лексическое и грамматическое значение слова;

– находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.

– различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,

побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;

– сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов

(предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;

- сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные:

Ученик научится

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Ученик получит возможность научиться
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

Ученик научится

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;

- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
 - правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
 - писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
 - видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
 - писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
 - буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
 - буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
 - слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
 - писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
 - находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
 - находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- Ученик получит возможность научиться
- обращать внимание на особенности употребления слов;
 - ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
 - составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
 - предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
 - составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

3 класс

Личностные:

Ученик научится

- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Ученик получит возможность научиться:
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения; Ученик получит возможность научиться:
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные:

Ученик научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),
- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
- подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

Ученик получит возможность научиться:

- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

4 класс

Личностные:

Ученик научится

- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной

речи;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Ученик получит возможность научиться:
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения; Ученик получит возможность научиться:
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные:

Ученик научится:

- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а,

но), в сложных предложениях из

двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему. Ученик получит возможность научиться:
- анализировать предложение; применять изученные правила по орфографии и пунктуации;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить обстоятельство, определение, дополнение в тексте;
- расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения;
- расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях;
- без ошибок списывать небольшой текст с прямой речью объемом 70–90 слов;
- овладеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания.
- употреблять существительные, определять одушевленные и неодушевленные существительные, их род, число, падеж, склонение;
- употреблять предлоги с различными падежами имен существительных;
- безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных;
- анализировать предложения с однородными членами, сложные предложения;
- анализировать слово как часть речи.
- употреблять прилагательные, определять их род, число, падеж, склонение;
- устанавливать согласование имени прилагательного с именем существительным;
- правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных;
- создавать несложные монологические тексты.
- склонять личные местоимения;
- анализировать предложение с личными местоимениями;
- писать личные местоимения с предлогами.
- употреблять глаголы в речи;
- определять начальную (неопределенную) форму глагола, разбирать их по составу;
- определять время, род, число, спряжение глаголов;
- правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа;
- правильно писать -тся, -ться в глаголах;
- находить способы проверки написания личных окончаний глаголов;
- составлять предложения с глаголами-антонимами и глаголами-синонимами.
- употреблять наречия и правильно их писать;
- выделять наречие как член предложения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и

употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Содержание курса 1 класс.

Подготовительный этап (17 часов)

Выработка правильной осанки. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.

Букварный (основной) период (67 часов)

Обучение письму

Выработка правильной осанки.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.

Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением.

Послебукварный период (20 часов)

Практическое применение правил о правописании жи-ши, ча-ща, чу-щу, о большой букве в именах собственных, о написании предложений, о переносе слов с буквой в середине слова, с ь в середине слова, о постановке ударения.

Речь и ее значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значение.

Составление предложений на определенную тему по картине, серии сюжетных картинок, по

личным наблюдениям.

Речевая этика. Культура общения.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из этих слов.

Наблюдение над словами, написание которых расходится с произношением.

Упражнения детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма.

Выполнение упражнений и заданий в учебнике «Русский язык». Упражнения в звуко- слоговом и звуко-буквенном анализе слов. Простейшие пересказы прочитанного.

Речевые ситуации с включение слов, употребляемых при приветствии и прощании, при выражении извинения и благодарности.

Русский язык 50ч.Наша речь (2 ч)

Знакомство с учебником.

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).

Речь устная и речь письменная (общее представление)Русский язык — родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)Текст (общее представление).

Смысловая связь предложений в тексте.Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.Выделение предложения из речи.

Установление связи слов в предложении.Диалог.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)Слова, слова, слова ... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи.

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Тематические группы слов.Вежливые слова.

Слова однозначные и многозначные (общее представление).Слова, близкие и противоположные по значению.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словамПравила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).Деление слов на слоги.

Способы выделения ударения.

Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Знакомство с орфоэпическим словарём.Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.Условные звуковые обозначения слов.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Слова с буквой э

Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного

гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Работа с орфографическим словарём.

Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.

Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки Слова с удвоенными согласными.

Буквы Ё и И

Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

Твёрдые и мягкие согласные звуки .Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным

Согласные звонкие и глухие .Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков:

непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.

Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

Повторение 1ч.2 класс. 170 ч. Наша речь 3ч.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст 3 ч.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Предложение 11ч.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении

Слова, слова, слова ... 18ч.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря (в том числе цифрового). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова

Звуки и буквы. 60ч.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Перенос слов.

Различение звуков и букв.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

.Применение правил правописания:

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);Согласные звуки.Согласный звук Й и буква И КРАТКОЕ.
- Правописание удвоенных согласных.
- Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных.Мягкий знак.Ъ.
- сочетания чк — чн, чт, щн;
- сочетания жи — ши , ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- разделительные ь;Части речи.57ч.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи.. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные. Изменение существительных по числам.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употре

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Повторение.18ч.

3 класс.

Язык и речь 2ч.

Текст, предложение, словосочетание.17ч.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Слово в языке и речи.17 ч.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста:озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.Состав слова. 47ч.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря и системы полуавтоматического орфографического контроля при работе с текстом на компьютере.

Применение правил правописания:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- произносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ь;Части речи.75ч.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.

Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение. Повторение. 15ч.

4класс

Повторение. 11ч.

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложение 9ч.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Слово в языке и речи. 21ч.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Имя существительное. 39 ч.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Правописание безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

Имя прилагательное. 30ч.

Имя прилагательное.. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

•Правописание безударные окончания имён прилагательных Личные местоимения 8 ч.

Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений, раздельное написание предлогов с другими словами;

Глагол. 34ч.

Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое

овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов; Повторение. 18ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 класс

Номер урока по порядку	Номер урока по теме	Тема урока
Обучение письму. Добукварный период. (17 ч)		
1	1	Пропись — первая учебная тетрадь.
2	2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Правила посадки при письме.
3	3	Письмо овалов и полуовалов.
4	4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.
5	5	Письмо длинных прямых наклонных линий.
6	6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.
7	7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу.
8	8	Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.
9	9	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (влево и вправо)
10	10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.
11	11	Письмо длинной наклонной линии с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.
12	12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .
13	13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .
14	14	Строчная буква <i>и</i> .
15	15	Заглавная буква <i>И</i> .
16	16	Строчная буква <i>ы</i> .
17	17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .
Букварный период. (71 ч)		
18	1	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .
19-20	2-3	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .
21	4	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .
22-23	5-6	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .
24	7	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .
25	8	Написание слов и предложений с изученными буквами
26	9	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .
27	10	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .
28	11	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .
29-30	12-13	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .
31-32	14-15	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .
33-34	16-17	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .

35	18	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами
36-38	19-21	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .
39-41	22-24	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .
42-44	25-27	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .
45	28	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами
47-47	29-30	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .
48-50	31-33	Строчная и заглавная буква <i>Ч, ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча-чу.
51-52	34-35	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
53-55	36-38	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> , обозначающая твердый согласный звук. Написание слов с сочетанием ши
56-57	39-40	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> , обозначающая твердый согласный звук.
58-59	41-42	Строчная буква <i>ё</i> после согласных
60	43	Заглавная буква <i>Ё</i> .
61	44	Строчная буква <i>й</i> , слова с буквой <i>й</i>
62-64	45-47	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .
65-66	48-49	Письмо слов и предложений с изученными буквами
67-68	50-51	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .
69-71	52-54	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> , обозначающая твердый согласный звук
72-73	55-56	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .
74-76	57-59	Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.
77	60	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .
78	61	Буквы <i>ь, ъ</i> .
79-88	62-71	Резерв
Послебукварный период (27ч)		
89	1	Оформление предложений в тексте
90-91	2-3	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>
92-93	4-5	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>
94-95	6-7	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>
96	8	Предлоги
97	9	Местоимения
98	10	Диктант по теме «Оформление предложений на письме»
99-100	11-12	Правописание безударных гласных в корне слова
101-102	13-14	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
103	15	Правописание жи-ши.
104-105	16-17	Правописание ча-ща, чу-шу.
106	18	Правописание чк, чн, щн
107	19	Заглавная буква в именах собственных
108	20	Словарный диктант
109	21	Деление слов на слоги
110-111	22-23	Основа предложения
112	24	Алфавитный порядок слов
113	25	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста.
114	26	Слуховой диктант
115	27	Контрольное списывание
Русский язык. Наша речь (2 ч)		
116	1	Знакомство с учебником. Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей.
117	2	Виды речи. Язык и речь. Устная и письменная речь.

Текст, предложение, диалог³ (3 ч)		
118	1	Текст и предложение (общее представление).
119	2	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.
120	3	Диалог. Знаки препинания в конце предложения
Слова, слова, слова...⁴ (4 ч)		
121	1	Слово. Роль слов в речи.
122	2	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов и явлений
123	3	Тематические группы слов. Вежливые слова.
124	4	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению.
Слово и слог. Ударение (6 ч)		
125	1	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица
126	2	Деление слов на слоги.
127	3	Перенос слов (первое представление):
128	4	Правила переноса слов
129	5	Ударение (общее представление)
130	6	Ударение. Словообразующая роль ударения
Звуки и буквы (35 ч)		
131	1	Звуки и буквы
132	2	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.
133	3	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.
134	4	Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.
135	5	Гласные звуки и буквы,
136	6	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
137	7	Слова с буквой э.
138	8	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме
139	9	Особенности проверяемых и проверочных слов.
140	10	Правописание гласных в ударных и безударных слогах
141	11	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Проверочный
142	12	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука
143	13	Согласные буквы, обозначающие согласные звуки.
144	14	Слова с удвоенными согласными
145	15	Слова с буквами Й и И.
146	16	Твёрдые и мягкие согласные звуки
147-148	17-18	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.
149	19	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
150	20	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с
151	21	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. <i>Развитие речи.</i>
152	22	Глухие и звонкие согласные звуки
153	23	Парные звонкие и глухие согласные звуки
154	24	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на
155	25	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Проверочный
156	26	Правописание парных согласных звуков на конце слов.
157	27	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».
158	28	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
159	29	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

³Работа над текстом и предложением продолжается при изучении всех разделов курса.

⁴Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса

160	30	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.
161	31	Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант. <i>Развитие речи</i> . Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».
162-163	32-33	Заглавная буква в словах. <i>Развитие речи</i> . Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.
164	34	Проект «Сказочная страничка»
165	35	Повторение

2 класс

Номер урока по	Номер урока по	Тема урока
Наша речь (3ч)		
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.
2	2	Диалог и монолог
3	3	Наша речь. Проверка знаний.
Текст (4ч)		
4	1	Текст
5	2	Тема и главная мысль текста.
6	3	Диктант по теме «Текст»
7	4	Работа над ошибками
Предложение (9ч)		
8	1	Предложение
9	2	Контрольное списывание
10	3	Главные члены предложения
11	4	Второстепенные члены предложения
12	5	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
13	6	Распространенное и нераспространенное предложения
14	7	Установление связи слов в предложении
15	8	Контрольный диктант по теме «Предложение»
16	9	Работа над ошибками.
Слова, слова, слова (19ч)		
17-18	1-2	Лексическое значение слова
19	3	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов
20	4	Синонимы
21	5	Антонимы
22	6	Контрольный диктант по теме «Слова»
23	7	Работа над ошибками
24-25	8-9	Родственные слова.
26-27	10-11	Корень слова. Однокоренные слова
28	12	Какие бывают слоги?
29-30	13-14	Ударный слог
31-32	15-16	Перенос слова с одной строки на другую
33	17	Проверочная работа по теме «Слово»
34	18	Контрольный диктант по теме «Слова»
35	19	Работа над ошибками
Звуки и буквы (26ч)		
36	1	Звуки и буквы
37-38	2-3	Как мы используем алфавит. Заглавная буква в словах
39	4	Гласные звуки

40	5	Контрольный диктант по теме «»
41-44	6-9	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
45-47	10-12	Правописание слов с непроверяемым и безударным гласными звуками в корне
48	13	Диктант. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»
49	14	Работа над ошибками
50	15	Согласные звуки
51	16	Мягкий согласный звук [й'] и буква «и краткое». Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']
52	17	Слова с удвоенными согласными
53	18	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»
54	20	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами
55	21	Обозначение мягкости согласного звука на письме
56	22	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными
57	22	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»
58	23	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»
59	24	Работа над ошибками
60	25	Наши проекты. Пишем письмо
61	26	Звуки и буквы
Правописание сочетаний с шипящими звуками (24 ч)		
62	1	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч
63	2	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»
64	3	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»
65	4	Закрепление знаний. Работа над ошибками
66	5	Наши проекты. Рифма
67-68	6-7	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу
69-70	8-9	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?
71	10	Проверка парных согласных в корне слова
72	11	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных
73-75	12-14	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
76	15	Проверка знаний по теме «Правописание сочетаний с шипящими звуками»
77	16	Диктант по теме «Правописание сочетаний с шипящими звуками»
78	17	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала
79-81	18-20	Правописание слов с разделительным мягким знаком
82	21	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала
83	22	Контрольное списывание
84	23	Проверка знаний
85	24	Обобщение изученного материала
Части речи (38 ч.)		
86-87	1-2	Части речи
88	3	Имя существительное
89	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
90	5	Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей
91	6	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в написании кличек животных.
92	7	Заглавная буква в географических названиях
93	8	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы

94	9	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»
95	10	Работа над ошибками
96-98	11-13	Единственное и множественное число имён существительных
99	14	Проверка знаний по теме «Имена существительные»
100	15	Диктант по теме «Имя существительное»
101	16	Работа над ошибками
102-103	17-18	Что такое глагол?
104-105	19-20	Единственное и множественное число глаголов
106	21	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами
107	22	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование?
108	23	Проверка знаний по теме «Глагол»
109	24	Что такое имя прилагательное?
110	25	Связь имени прилагательного с именем существительным
111	26	Прилагательные, близкие и противоположные по значению
112	27	Единственное и множественное число имён прилагательных. Что такое текст-описание?
113	28	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»
114	29	Общее понятие о предлоге
115	30	Раздельное написание предлогов со словами
116	31	Проверка знаний по теме «Предлоги»
117	32	Диктант по теме «Предлоги»
118	33	Работа над ошибками
119-120	34-35	Местоимение как часть речи
121	36	Текст- рассуждение. Проверка знаний по теме «Местоимение»
122	37	Контрольный диктант по теме «Местоимение»
123	38	Работа над ошибками
Повторение (13ч)		
124	1	Повторение по теме «Текст»
125	2	Повторение по теме «Предложение»
126	3	Повторение по теме «Слово и его значение»
127	4	Повторение по теме «Части речи»
128	5	Повторение по теме «Звуки и буквы»
129	6	Повторение по теме «Правила правописания»
130	7	Контрольное списывание
131	8	Мягкий знак
132	9	Обобщение знаний об изученных правилах правописания
133	10	Проверочный диктант
134	11	Контрольный диктант
135	12	Работа над ошибками
136	13	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка

3 класс

Номер урока по порядку	Номер урока по теме	Тема урока
Язык и речь (1ч)		
1	1	Наша речь. Виды речи. Наш язык.
Текст. Предложение. Словосочетание (11ч)		
2	1	Текст. Типы текстов.
3	2	Текст. Предложение.

4	3	Виды предложений по цели высказывания.
5	4	Виды предложений по интонации. Словарный диктант
6	5	Предложения с обращением.
7	6	Главные и второстепенные члены предложения.
8	7	Главные и второстепенные члены предложения.
9	8	Простое и сложное предложение.
10	9	Простое и сложное предложение.
11	10	Словосочетание. Проверочная работа
12	11	Контрольный диктант по теме: «Предложение»
Слово в языке и речи (16ч)		
13	1	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные
14	2	Синонимы и антонимы.
15	3	Омонимы.
16	4	Слово и словосочетание.
17	5	Фразеологизмы.
18	6	Имя существительное. Местоимение.
19	7	Части речи. Имя прилагательное.
20	8	Части речи. Глагол.
21	9	Имя числительное как часть речи. <i>Проверочная работа</i>
22	10	Однокоренные слова.
23	11	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.
24	12	Согласные звуки и буквы.
25	13	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак.
26	14	Обобщение и закрепление изученного. <i>Проверочная работа</i>
27	15	<i>Проверочный диктант</i> по теме: «Слово в языке и речи».
28	16	Проект «Рассказ о слове»
Состав слова (13 ч)		
29	1	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень слова.
30	2	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова.
31	3	<i>Контрольное списывание</i>
32	4	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.
33	5	Упражнение в нахождении окончаний.
34	6	<i>Контрольный диктант</i>
35	7	Работа над ошибками. Приставка. (общее понятие).
36	8	Приставка – значимая часть слова.
37	9	Суффикс – значимая часть слова.
38	10	Образование слов с помощью суффиксов.
39	11	Основа слова. Упражнение в разборе слов по составу.
40	12	<i>Контрольный диктант по теме: «Состав слова»</i>
41	13	Работа над ошибками. <i>Проверочная работа по теме: «Состав слова»</i>
Правописание частей слова (27ч)		
42	1 33	Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова.
43	2	Правописание слов с безударными гласными в корне.
44	3	Правописание слов с безударными гласными в корне.
45	4	Правописание слов с безударными гласными в корне.
46	5	Правописание слов с парными согласными в корне.
47	6	Проверка слов с парными согласными в корне.
48	7	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.
49	8	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
50	9	Обучающее изложение.

51	10	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
52	11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
53	12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
54	13	Правописание слов с удвоенными согласными.
55	14	Правописание слов с удвоенными согласными.
56	15	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова».</i>
57	16	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.
58	17	Упражнение в правописании суффиксов и приставок.
59	18	Правописание суффиксов и приставок.
60	19	Правописание суффиксов и приставок. <i>Словарный диктант</i>
61	20	Приставки и предлоги.
62	21	Правописание приставок и предлогов.
63	22	Правописание слов разделительным твердым знаком.
64	23	Разделительные твердый и мягкий знак.
65	24	Правописание слов разделительным твердым и мягким знаком.
66	25	Упражнение в написании слов с «Ь», «ь».
67	26	<i>Контрольный диктант</i>
68	27	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».
Части речи (57ч)		
69	19	Части речи.
70	20	Имя существительное и его роль в речи.
71	21	Имя существительное и его роль в речи.
72	22	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
73	23	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
74	24	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.
75	25	Контрольное списывание
76	26	Работа над ошибками. Проект «Тайна имени»
77	27	Число имен существительных
78	28	Род имен существительных.
79	29	Род имен существительных.
80	30	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.
81	31	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.
82	32	<i>Проверочный диктант по теме «Род и число имен существительных»</i>
83	33	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.
84	34	Падеж имен существительных.
85	35	Упражнение в определении падежей.
86	36	Именительный падеж имен существительных.
87	37	Родительный падеж имен существительных.
88	38	Дательный падеж имен существительных.
89	39	Винительный падеж имен существительных.
90	40	Творительный падеж имен существительных
91	41	Предложный падеж имен существительных.
92	42	Обобщение знаний о падежах имен существительных.
93	43	<i>Проверочный диктант по теме «Имя существительное»</i>
94	44	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».
95	45	Значение и употребление имен прилагательных в речи.
96	46	Значение и употребление имен прилагательных в речи.
97	47	Роль прилагательных в тексте.
98	48	Род имен прилагательных.
99	49	Изменение имен прилагательных по родам.
100	50	Изменение имен прилагательных по родам.
101	51	Число имен прилагательных.

102	52	Изменение имен прилагательных по падежам.
103	53	Изменение имен прилагательных по падежам.
104	54	Обобщение знаний. <i>Проверочная работа №4</i>
105	55	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>
106	56	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.
107	57	Работа над ошибками. «Имена прилагательные в загадках»
108	58	Личные местоимения.
109	59	Изменение личных местоимений по родам.
110	60	Местоимение. <i>Проверочная работа по теме «Местоимение»</i>
111	61	Значение и употребление глаголов в речи.
112	62	Значение и употребление глаголов в речи.
113	63	Неопределенная форма глагола.
114	64	Неопределенная форма глагола.
115	65	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.
116	66	Времена глаголов.
117	67	Времена глаголов. 2 е лицо глаголов.
118	68	Изменение глаголов по временам.
119	69	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.
120	70	Правописание частицы не с глаголами.
121	71	Правописание не с глаголами.
122	72	Обобщение знаний о глаголе.
123	73	Обобщение знаний о глаголе.
124	74	Обобщение знаний о глаголе. <i>Проверочная работа по теме: «Глагол»</i>
125	75	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>
Повторение (11 ч)		
126	1	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.
127	2	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. <i>Словарный диктант</i>
128	3	Обобщение изученного о слове, предложении.
129	4	Правописание окончаний прилагательных.
130	5	Правописание приставок и предлогов.
131	6	Правописание безударных гласных.
132	7	Правописание значимых частей слова.
133	8	<i>Итоговый контрольный диктант №6</i>
134	9	Работа над ошибками. Однокоренные слова.
135	10	Текст.
136	11	КВН «Знатоки русского языка»

4 класс

Номер урока по порядку	Номер урока по теме	Тема урока
Повторение 7 часов		
1	1	Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости
2	2	Текст. План текста. Типы текстов.
3	3	Предложение как единица речи.
4	4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение.
5	5	Диалог. Обращение.

6	6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.
7	7	<i>Контрольный диктант</i>
Предложение (6ч)		
8	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)
9	2	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления
10	3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
11	4	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. <i>Входная контрольная работа</i>
12	5	Сложное предложение и предложение с однородными членами
13	6	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>
Слово в языке и речи (16ч)		
14	1	Лексическое значение слова
15	2	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многочленные слова
16	3	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
17	4	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова
18	5	Состав слова. Суффиксы и приставки
19	6	Разбор слова по составу
20	7	Правописание гласных и согласных в корнях слов
21	8	Правописание гласных и согласных в корнях слов
22	9	Упражнение в написании приставок и суффиксов
23	10	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.
24	11	Части речи
25	12	Склонение имен существительных и имен прилагательных
26	13	Имя числительное. Глагол
27	14	Наречие как часть речи
28	15	Правописание наречий
29	16	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи»</i>
Имя существительное (36ч)		
30	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Распознавание падежей имен существительных
31	2	Признаки падежных форм имён существительных
32	3	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей
33	4	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей
34	5	Несклоняемые имена существительные
35	6	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных
36	7	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения
37	8	2-е склонение имён существительных
38	9	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения
39	10	3-е склонение имён существительных
40	11	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения
41	12	Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного
42	13	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных
43	14	Именительный и винительный падежи
44	15	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в

		родительном падеже
45	16	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных
46	17	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже
47- 48	18-19	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже
49	20	Творительный падеж
50	21	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже
51	22	Предложный падеж
52	23	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже
53	24	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах
54-55	25-26	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных
56	27	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе»</i>
57	28	Анализ контрольного диктанта. Повторение
58	29	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе
59	30	Именительный падеж множественного числа
60	31	Родительный падеж множественного числа
61	32	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа
62	33	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа
63	34	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе
64	35	<i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>
65	36	<i>Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа по теме «Имя существительное».</i>
Имя прилагательное (24ч)		
66	1	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных
67	2	Род и число имён прилагательных
68	3	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе
69	4	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
70	5	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
71	6	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
72	7	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
73	8	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
74	9	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
75	10	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
76	11	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
77	12	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе
78	13	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода

79	14	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода
80	15	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах
81	16	Правописание падежных окончаний имен прилагательных
82	17	Правописание падежных окончаний имен прилагательных
83	18	Склонение имён прилагательных во множественном числе.
84	19	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа
85	20	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа
86	21	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.
87	22	Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Проверочная работа.</i>
88	23	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>
89	24	Анализ контрольного диктанта. Повторение
Личные местоимения (8 часов)		
90	1	Роль местоимений в речи
91	2	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица
92	3	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.
93	4	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа
94	5	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.
95	6	Анализ изложения. Морфологический разбор местоимений.
96	7	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i>
97	8	Анализ контрольного диктанта. <i>Проверочная работа по теме «Личные местоимения»</i>
Глагол (26 ч)		
98	1	Глагол как часть речи (повторение)
99	2	Время глагола
100-101	3-4	Неопределённая форма глагола
102	5	Изменение глаголов по временам
103-104	6-7	Анализ изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)
105	8	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени
106	9	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени
107	10	Спряжение глаголов в будущем времени
108	11	Личные окончания глаголов I и II спряжений
109	12	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
110	13	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме
111	14	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
112	15	Возвратные глаголы
113-114	16-17	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени
115	18	Правописание глаголов в прошедшем времени
116-117	19-20	Правописание глаголов в прошедшем времени
118	21	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>
119	22	Анализ контрольного диктанта. Повторение

120-121	23-24	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола
122	25	<i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>
123	26	Повторение
<i>Повторение (13 часов)</i>		
124	1	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»
125	2	Повторение по теме «Текст»
126-127	3-4	Повторение по теме «Предложение. Словосочетание»
128	5	Лексическое значение слова. Повторение
129-130	6-7	Орфограммы в значимых частях слова
131-132	8-9	Части речи
133	10	Анализ изложения. Части речи
134	11	<i>Итоговый контрольный диктант</i>
135	12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение
136	13	Игра «Родное слово»