

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Уксянская средняя общеобразовательная школа»
Далматовского района Курганской области

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
от «31» августа 2021г., протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Уксянская СОШ»
Задорина И.Е.
Приказ от «01» сентября 2021 г. № 281-
ОДШ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 64D8334A01E6FF0746C0BF6FD615C35D03621EA6
Владелец: Задорина Ирина Евгеньевна
Действителен: с 02.12.2021 до 02.03.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Социально – гуманитарной направленности
«ЖИТЬ ЗДОРОВО ЗДОРОВО»**

Уровень освоения программы: базовый
Возраст учащихся: 7 - 11 лет
Срок реализации: 24 года

Автор-составитель:
Брюханова Наталья Аркадьевна,
заместитель директора
по воспитательной работе

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора/авторов	Брюханова Наталья Аркадьевна
Учреждение	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Уксянская средняя общеобразовательная школа»
Наименование программы	«Жить здорово здорово»
Детское объединение	
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Направленность программы	Социально - гуманитарная
Образовательная область	конструирование
Вид программы	Модифицированная
Срок обучения	4 годичная
Объем часов по годам обучения	135 часов за четыре года обучения, 33 часа в первый год обучения, по 34 часа в год 2, 3, 4 год обучения
Возраст учащихся	7 - 11 лет
Уровень освоения программы	Базовый
Цель программы	формирование культуры безопасной жизнедеятельности, навыков ведения здорового образа жизни и принципов здоровьесбережения
Методы освоения содержания программы	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, практический, исследовательский, метод рефлексии, метод самооценки
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуальная, коллективно-групповая, групповая, фронтальная
С какого года реализуется	2021

	ПАСПОРТ программы.....	2
1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1	Пояснительная записка.....	4
1.2	Цель и задачи программы.....	7
1.3	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).....	10
1.4	Учебно-тематический план	12
1.5	Содержание программы	17
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	24
2.1	Календарный учебный график.....	24
2.2	Условия реализации программы.....	25
2.3	Формы аттестации/контроля	26
2.4	Оценочные материалы.....	27
2.5	Перечень информационных ресурсов.....	29

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Здоровье детей является приоритетным направлением деятельности всего общества. Однако в последнее время наблюдается снижение человеческих ресурсов, ухудшается качество питания, увеличивается число хронических заболеваний. Исследования учёных показали, что только 30 % детей, приходящих в первый класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. Ухудшение здоровья детей прослеживается от начала обучения в школе к его концу. Частично причины ухудшения здоровья лежат в семье и социуме, а определённая часть зависит от обучения в школе. Основная задача, стоящая перед педагогами — организовать учебно-воспитательный процесс, так чтобы обучение в школе не наносило ущерба здоровью школьников.

Направленность программы. Программа «Жить здорово здорово» имеет социально-гуманитарную направленность. Данная программа базового уровня освоения теоретических и практических знаний, умений, навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательная.

Актуальность программы. Безопасность важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать.

Научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и учителей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жить здорово здорово» нацелена на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха.

Данная программа ориентирована также на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта обучающимися.

Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни, навыков безопасного поведения позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Отличительная особенность программы. Программ является модульной и состоит из 4 модулей: «Азбука здоровья», «Мир вокруг нас», «Не шути с огнем», «Дорожная академия» общим объемом 135 ч.

Модуль 1. «Азбука здоровья».

Модуль 2. «Уроки осторожности». Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденции к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч? Здесь многое зависит от взрослых, следует объяснять и учить детей правилам предосторожности. Данный модуль знакомит школьников, как нужно вести себя в экстремальной ситуации, учит применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению»; знакомит с возможными способами поведения для сохранения своей жизни, достоинства от преступного посягательства. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности.

Цель: Формирование представлений о способах поведения для сохранения жизни и здоровья.

Задачи:

- познакомиться с различными влияниями друзей друг на друга;
- узнать виды давления и способы сопротивления давлению;

- рассмотреть ситуации, в которых отказ единственный способ ответственного поведения для сохранения жизни и здоровья.

Модуль 3. «Не шути с огнем». В истории человечества немало событий, связанных с пожарами память о которых хранится веками. Ежегодно при пожарах погибают тысячи людей, в том числе и дети. Пожарная безопасность, как и безопасность человека, вообще, во многом зависит от его просвещённости, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действия в чрезвычайных ситуациях.

Цель: Формирование безопасного поведения при пожаре.

Задачи:

- познакомиться с возможными факторами, источниками и носителями пожарных бедствий;
- освоить знания и умения по пожарной безопасности, научиться оказывать первую помощь пострадавшим;
- познакомиться с правилами действий в чрезвычайных ситуациях.

Модуль 4. «Дорожная академия» знакомит младших школьников с правилами дорожного движения, формирует потребность в безопасном поведении на улице. Занятия построены в форме тематических бесед, игровых занятий, конкурсов, соревнований и викторин, а для контроля знаний составлены вопросы и задания. Модуль позволит достичь успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных участников дорожного движения, а также поможет снизить уровень детского травматизма на дорогах.

Цель: Формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения.

Задачи:

- развивать интерес к изучению правил дорожного движения;
- формировать потребность к соблюдению безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формировать умение оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в ДТП;
- развивать природные задатки, способствующие успеху в социальном самоопределении детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жить здорово здорово» осуществляет связь с УМК «Школа России», а именно с предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», «Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды, Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Практическая значимость программы определяется ее практико-ориентированным подходом, личным опытом педагога и возможностью использования данной программы в системе общего и дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с основными положениями:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (распоряжение Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642);
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

- Концепции развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06.2015 г.;
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 08.09.2015 № 613 н);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи № 09-3242 от 18.11.2015 г.);
- Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Курганской области (Департамент образования и науки Курганской области № 1661/9 от 21.07.2017г.);
- Устава МКОУ «Уксянская СОШ».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование культуры безопасной жизнедеятельности, навыков ведения здорового образа жизни и принципов здоровьесбережения.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать здоровый жизненный стиль и потребность в реализации индивидуальных способностей каждого ученика;
- формировать у обучающихся сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности и стремления к здоровому образу жизни;
- обучить детей простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах;
- прививать детям элементарные гигиенические навыки (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т. д.);

Воспитательные:

- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- создать условия для приобретения практических навыков и умений поведения детей в экстремальных ситуациях
- выработать привычку использовать полученные знания в повседневной жизни;

Развивающие:

- содействовать обучающимся в осуществлении осознанного выбора поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- расширять кругозор школьников в области физической культуры и спорта.;
- формирование позиции признания *ценности здоровья*, чувства *ответственности* за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Объем программы: 135 часов.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю. Продолжительность занятия не более 40 минут.

Сроки реализации образовательной программы – 4 года.

Режим занятий. Программа реализуется в режиме одно занятия в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 мин. (1 акад. часа) в течение учебного года: 1 класс — 33 часа в год, 2 - 4 классы - 34 часа в год.

Условия набора учащихся в объединение. Программа предназначена для учащихся начальных классов, обучающихся на этапе начальной подготовки с 6 лет 6 месяцев до 11 лет.

1 год обучения – 6 лет 6 месяцев-8 лет;

2 год обучения – 8-9 лет;

3 год обучения – 9-10лет;

4 год обучения – 10-11 лет

В объединение принимаются учащиеся без предварительного отбора. Состав учебной группы постоянный.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Форма обучения по программе очная, но предусмотрено использование дистанционной образовательной технологии при реализации программы.

Реализация программы предполагает сочетание индивидуальной, коллективно-групповой, групповой и фронтальной формы организации деятельности.

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения.

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесный (устное изложение: беседа, рассказ, лекция).
- Наглядный (показ видео материалов, наблюдение).
- Практический (игры, игры-тренинги, упражнения).

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

• Объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

• Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

• Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом.

• Исследовательский – самостоятельная творческая работа.

3. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

• Фронтальный – одновременная работа со всеми.

• Групповой – организация работы в группах.

• Коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение.

• Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность выбора применения того или иного метода зависит от поставленных педагогом учебных задач.

Аудиторные занятия проходят в виде бесед, которые проводит руководитель программы, либо приглашенные специалисты в учебном кабинете; просмотра видеофильмов в компьютерном классе.

Внеаудиторные занятия организованы в форме прогулок, экскурсий, походов, практических тренировок, тренингов, соревнований на местности, исследовательских и творческих работ в лесу, пришкольном участке.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья» предусматривает использование следующих *технологий*:

— *Групповая*. В течение всего периода обучения дети делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, выполнения определенной работы, успех которой зависит от вклада каждого члена группы. Состав группы меняется в зависимости от цели деятельности.

— *Игровая*. Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

— *Коллективное творческое дело (КТД)*. Предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

— *Личностно-ориентированная технология*. Содержание, методы и приемы её направлены на то, чтобы использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению его личности.

— *Исследовательская и проектная деятельность*.

Основные формы подачи материала могут быть разными: игра-путешествие, физкультминутки, беседы, пресс-конференция, комбинированный урок, дни здоровья, конкурсы рисунков, тесты и анкетирование, просмотр видеофильмов.

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео- и аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности учащихся под руководством педагога. Специфика предоставляемых услуг, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность всех участников образовательного процесса и педагога, и учащихся.

1.3 Планируемые результаты

К окончанию обучения у учащихся будут сформированы следующие результаты

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об основах

здорового образа жизни; об основных нормах гигиены; о технике безопасности при занятии спортом и туризмом; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о способах и средствах самозащиты; о правилах дорожного движения; о правилах безопасного поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте; знание причин возникновения пожара и мер противопожарной безопасности; умение выбирать безопасный маршрут движения и место для игры, о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, ответственное отношение к соблюдению правил пешехода, велосипедиста, туриста и т.д.; бережное отношение к природе; ответственное отношение к поручениям; стремление к коллективной и творческой работе.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт обеспечения безопасности пешеходов; первичный опыт безопасного поведения во время туристического похода; опыт оказания первой помощи при ожогах, обморожении, ушибах, травмах и др; опыт организации совместной деятельности с другими школьниками и работы в команде.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками;
- доброжелательное отношение к сверстникам;
- бесконфликтное поведение;
- стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе;

•овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утрення зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)

1.4 Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Количество часов				
		1-й год обучения	3-й год обучения	2-й год обучения	4-й год обучения	Общее количество часов
1	«Азбука здоровья»	8	8	8	8	32
2	«Уроки осторожности»	8	8	8	8	32
3	«Не шуги с огнем»	8	8	8	8	32
4	«Дорожная академия»	8	8	8	8	32
5	Итоговое занятие	1	2	2	2	7
	Итого	33	34	34	34	135

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
<i>1 год обучения</i>					
<i>Модуль «Азбука здоровья»</i>					
<i>«Первые шаги к здоровью»</i>					
1-2	Личная гигиена.	2	1	1	наблюдение
3-4	Физическое развитие младшего школьника.	2	1	1	Практическое занятие «Измерение роста и веса».
5-6	Правильная осанка.	2	1	1	наблюдение
7-8	Охрана здоровья.	2	1	1	наблюдение
<i>Модуль «Дорожная академия»</i>					
9	Дорога в школу и домой	1	0,5	0,5	наблюдение
10	Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром. Что такое транспорт?	1	0,5	0,5	наблюдение
11	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах?	1	0,5	0,5	Игра «Дорожные ловушки»
12	Светофор	1	0,5	0,5	Игра «Красный, желтый, зеленый»
13	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине	1	0,5	0,5	Разбор дорожных ситуаций
14	Что такое проезжая часть дороги?	1	0,5	0,5	Беседа
15	Пешеходный переход	1	0,5	0,5	наблюдение
16	Что означают дорожные знаки	1	0,5	0,5	Викторина
<i>модуль «Уроки осторожности»</i>					
17	Что такое персональные данные	1	1		Беседа «Что такое персональные данные»
18-19	Правила поведения с незнакомцами на улице. Правила предосторожности.	2	1	1	решение задач
20	Осторожно, злая собака	1	0,5	0,5	разыгрывание ситуаций
21	Правила предосторожности в транспорте.	1	0,5	0,5	разыгрывание ситуаций
22	Правила поведения в подъезде.	1	0,5	0,5	разыгрывания ситуаций

23	Правила поведения «Один дома».	1	0.5	0.5	разыгрывания ситуаций
24	Если ты потерялся	1	0,5	0,5	разыгрывания ситуаций
Модуль «Не шути с огнем»					
25	Огонь в жизни человека.	1	1		Выставка рисунков
26	Пожароопасные предметы.	1	1		Анкета
27	Правила поведения при пожаре в школе.	1	0,5	0.5	. Отработка правил.
28	Система оповещения при пожаре.	1		1	Игра, заполнение кроссворда
29-30	Тренировка «Учебная эвакуация «Пожар в школе»».	2	1	1	Учебная эвакуация
31	Экскурсия в пожарную часть. (заочная)	1		1	Дневник
32	«Азбука противопожарной безопасности».	1		1	Викторина
33	Итоговое занятие «Азбука безопасности»	1		1	Игра
	итого	33	16	15	
2 год обучения					
Модуль «Азбука здоровья»					
«Путешествие по тропе здоровья»					
1-2	Моё здоровье в моих руках	2	1	1	наблюдение
3-4	Питание и здоровье.	2	1	1	Анкетирование
5	Здоровье в порядке — спасибо зарядке!	1		1	наблюдение
6	Спорт это здорово.	1	1	1	беседа.
7-8	Первая помощь.	2	1	1	Практическое занятие
модуль «Уроки осторожности»					
9-10	Если ты оказался на улице.	2	1	1	Обсуждение ситуаций
11-12	Незнакомец.	2	1	1	Правила знакомства
13-14	Внимание! Опасно!	2	1	1	Правила поведения, игра
15-16	Если беда случилась. Средства самозащиты.	2	0.5	1.5	Приемы самообороны
Модуль «Не шути с огнем»					
17-18	Тили-бом, тили-бом. Почему загорелся кошkin дом?	2	-	2	Обсуждение
19	Осторожно электричество.	1	0.5	0.5	Выработка правил
20-21	Игра-практикум «Пожар в доме на-против».	2	1	1	пректикум
22	Ожоги. Как оказать первую помощь	1	-	1	Практикум

	при ожогах.				
23	Как вести себя при пожаре.	1	0,5	0,5	Составление памятки
24	Поле безопасных чудес.	1	-	1	Диагностика
Модуль «Дорожная академия»					
25	Почему дети попадают в дорожные аварии?	1	1		Беседа
26	История появления автомобиля и правил дорожного движения.	1	1		наблюдение
27	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС?	1	1		беседа
28	Новое о светофоре	1		1	Работа с моделью светофора
29	Правила безопасного перехода улиц и дорог	1		1	игра
30	Новое об улицах и дорожных знаках	1	0,5	0,5	викторина
31	Правила перехода перекрестков	1		1	игра
32	Мы - пассажиры	1		1	игра
33	Лента безопасности	1		1	Оформление плаката «Лента безопасности»
34	Все законы важные, безопасность главное	1		1	Деловая игра
	Итого	34	13	21	
3 год обучения					
Модуль «Азбука здоровья»					
«Быть здоровым — значит быть счастливым»					
1-2	Вредные привычки.	2	1	1	Наблюдение
3-4	Организм человека.	2	1	1	Наблюдение
5-6	Азбука закаливания.	2	1	1	Наблюдение
7-8	Чистота- залог здоровья.	2	1	1	Наблюдение
модуль «Уроки осторожности»					
9-10	Личная безопасность. Модель поведения.	2	1	1	Модель поведения
11	Стрельба в помещении.	1	0,5	0,5	Памятка
12-13	Личная безопасность в подъезде. Если ты оказался заложником.	2	1	1	Памятка
14	Личная безопасность в гостях.	1	0,5	0,5	Памятка
15-16	Личная безопасность дома. Внимание - мошенники, воры..	2	1	1	Листовка
Модуль «Не шути с огнем»					
17-18	Знаем, как при пожаре себя вести,	2	-	1	Смотр знаний.

	знаем, как пожара не допустить				Диагностика
19-20	Пожар в лесу.	2	1	1	Рисунок
21-22	Предупредим пожары от детской шалости.	2	1	1	Рисование знаков
23-24	Средства пожаротушения.	2	1	1	Игра. Практикум
Модуль «Дорожная академия»					
25	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	1	0,5	0,5	Беседа.
26	Новое о светофоре и дорожных знаках.	1	0,5	0,5	Игра «Собери знак»
27	Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта.	1	0,5	0,5	Решение задач
28	Правила перехода проезжей части дороги.	1	0,5	0,5	Решение задач
29	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1	0,5	0,5	Решение задач
30	Правила перехода железной дороги.	1	0,5	0,5	Викторина
31	Правила езды на велосипеде.	1	0,5	0,5	викторина
32	Правила поведения в транспорте.	1	0,5	0,5	Игра
33	Школа безопасности	1		1	Игра
34	День защиты детей	1		1	
	Итого	34	15	19	
4 год обучения					
Модуль «Азбука здоровья»					
«Здоровье - твоё главное богатство»					
1-2	Живые организмы и их влияние на здоровье.	2	1	1	наблюдение
3	Профилактика заболеваний – необходимое условие сохранения здоровья.	1		1	наблюдение
4-5	Культура здорового образа жизни.	2	1	1	наблюдение
6	Спорт в жизни людей.	1	1		наблюдение
7-8	Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.	2	1	1	Диагностика
модуль «Уроки осторожности»					
9-10	Умей сказать нет!	2	1	1	наблюдение
11-12	«Чтобы вы сделали?»	2	1	1	наблюдение
13-14	Насилие и закон.	2	1	1	наблюдение
15-16	Буклет памятка для школьника.	2		2	наблюдение

<i>Модуль «Не шути с огнем»</i>					
17-19	Звони по номеру-01	3		3	Практикум
20-22	С огнем шутить нельзя!	3		3	Практикум
23-24	Готовность 01. Итоговое занятие	2		2	Деловая игра
<i>Модуль «Дорожная академия»</i>					
25	Наш путь в школу и новые маршруты	1	0,5	0,5	Разбор конкретных маршрутов движения учащихся,
26	Движение учащихся группами и в колонне	1	1		Решение задач наблюдение
27	Предупредительные сигналы водителей	1	1		наблюдение
28	Перевозка учащихся на автобусе.	1	0,5	0,5	наблюдение
29	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами	1	1		Решение задач
30	Оценка дорожных ситуаций.	1		1	Тренинг
31	Прогнозирование опасных дорожных ситуаций.	1	0,5	0,5	Викторина.
32	Мы – знатоки ПДД	1		1	Викторина по безопасности движения.
33	Мои правила безопасности	1		1	практикум
34	Жить здорово здорово	1		1	практикум
	Итого:	34	11,5	22,5	
	Итого за курс	135			

1.5 Содержание программы

Модуль «Азбука здоровья»

1 год обучения

«Первые шаги к здоровью»

1. Личная гигиена.

Правила личной гигиены. Гигиенические требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью. Формирование потребности в личной гигиене.

2. Физическое развитие младшего школьника.

Физическое развитие детей младшего школьного возраста. Определение понятия «здоровый образ жизни». Рост и вес – главные показатели физического развития. Соответствие роста и веса возрастным нормам. Факторы, влияющие на рост и вес человека. Личная гигиена и здоровье.

3. Правильная осанка.

Осанка при стоянии, ходьбе, сидении. Зависимость осанки от изгибов позвоночника и развития мышц туловища. Разучивание упражнений, способствующих формированию правильной осанки

4. Охрана здоровья.

Определение понятия «здоровый образ жизни». Правила здорового образа жизни. Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха.

2 год обучения

«Путешествие по тропе здоровья»

1. Моё здоровье в моих руках.

Режим дня. Значение соблюдения режима дня. Индивидуальность построения режима дня. Значение режима дня для сохранения здоровья второклассника и успешной работы в школе. Примерный режим дня для учащихся 2 класса. Составление и запись своего режима дня.

2. Питание и здоровье.

Правила здорового питания. Правильное сбалансированное питание. Составление меню на неделю. Ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими. Развитие у обучающихся бережного отношения к своему здоровью, через формирование основных принципов здорового образа жизни.

3. Здоровье в порядке — спасибо зарядке!

Утренняя гимнастика. Положительное влияние гимнастики на организм человека. Правила составления и проведения утренней гимнастики. Разработка комплекса утренней зарядки.

4. Спорт- это здорово!

Значения физкультуры и спорта для здоровья человека. Физические занятия и спорт, и их значение для укрепления здоровья, развития силы, выносливости, ловкости, быстроты, воспитания воли и характера, для бодрости и хорошего настроения.

5. Первая помощь.

Что такое первая доврачебная помощь, её роль. Элементарные приемы оказания первой помощи. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, обморожении. Виды кровотечений и первая помощь при них.

3 год обучения

«Быть здоровым — значит быть счастливым»

1. Вредные привычки.

Вредные, причины их формирования. Курение и его вредное влияние на организм. Алкоголь и наркотики не только разрушают твоё здоровье, но и твою жизнь.

2. Организм человека.

Двигательные качества человека: гибкость, ловкость, быстрота, сила и выносливость.

Зубы. Строение зубов. Как сохранить улыбку красивой. Уход за зубами. Органы дыхания. Правильно поставленное дыхание. Органы зрения. Строение глаза. Острота зрения. Бережное отношение к своему зрению. Укрепление мышц глаза. Дальновзоркость. Близорукость. Влияние близорукости на здоровье человека.

3. Азбука закаливания.

Азбука закаливания. Виды закаливания организма человека.

Воздушные ванны. Умывание и обливание холодной водой.

4. Чистота - залог здоровья.

Гигиена одежды и обуви. Познакомить со значимостью чистоты тела и жилища, как необходимыми условиями сохранения здоровья, раскрыть сущность понятия «экология жилища».

4 год обучения

«Здоровье - твоё главное богатство»

1. Живые организмы и их влияние на здоровье.

Знакомство с наиболее часто встречающимися организмами, которые могут быть опасными для человека из-за своей ядовитости, а также растениями, которые могут быть полезными для человека, поскольку обладают лечебным действием.

Съедобные и ядовитые грибы. Лекарственные растения Курганской области.

2. Профилактика заболеваний – необходимое условие сохранения здоровья.

Сформировать представление о профилактике и её значение в сохранении здоровья и защите организма от инфекций, познакомить с основными путями распространения гриппа и желудочно-кишечных заболеваний и мерами предупреждения этих распространенных заболеваний.

3. Культура здорового образа жизни.

Культура поведения человека. Этикет. Правила поведения за столом. Правила здорового питания. Настроение – показатель, отражающий психическое состояние человека. Мир эмоций и чувств.

4. Спорт в жизни людей.

Знакомство с олимпийской символикой, с девизом олимпийских игр. История олимпийского движения. Основные виды спорта летних и зимних олимпиад.

5. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.

Физические занятия и спорт, и их значение для укрепления здоровья, развития силы, выносливости, ловкости, быстроты, воспитания воли и характера, для бодрости и хорошего настроения. Диагностика - самооценка собственной физической формы: “Физкультура и здоровье”.

Модуль «Дорожная академия»

1 год обучения

1. Дорога в школу и домой

Город, поселок, в котором мы живем. Мы переходим улицу. Наиболее безопасный путь — самый лучший. Где и как надо переходить улицу, дорогу? Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу — попроси взрослого помочь). Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу.

2. Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром. Что такое транспорт?

Участники дорожного движения. Кто такие пешеходы? Кого называют водителем? Кто является пассажиром? Что такое транспорт?

3. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах?

Почему на улице опасно? Правила поведения учащихся на улице. Где нужно ходить по улицам? Дисциплина на улице — залог безопасного движения. Почему нельзя играть на улицах и дорогах? Места для игр и катания на самокатах и велосипедах, санках и коньках. Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах? Особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой (дождь, гололед, снегопад) дороге.

4. Светофор.

Светофор и его сигналы: красный свет запрещает движение («Стоять»), желтый свет предупреждает о смене сигналов светофора и запрещает движение («Внимание»), зеленый свет разрешает движение («Путь открыт»). Пешеходный светофор и его сигналы.

5. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине

Улица. Тротуар. Пешеходная дорожка. Обочина. Движение пешеходов по тротуару улицы и обочине дороги. Правила поведения на тротуаре. Как нужно ходить по улицам группами?

6. Что такое проезжая часть дороги?

Проезжая часть улицы (мостовая). Поребрик. Ограждения. Разделительная полоса. Перекрестки.

7. Пешеходный переход

Виды пешеходных переходов. Как и где можно перейти дорогу?

8. Что означают дорожные знаки

Дорожные знаки для пешеходов: «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено». «Пешеходный переход» - знак для пешеходов и знак для водителей. Дорожные знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи»; «Телефон», «Мойка автомобилей», «Автозаправочная станция». Предупреждающий знак «Дети».

2 год обучения

1. Почему дети попадают в дорожные аварии?

Примеры ДТП с детьми. Наиболее опасные места для движения пешеходов. Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу, библиотеку и т.д.

2. История появления автомобиля и правил дорожного движения.

Появление конных повозок. Царские Указы по ПДД. Первые паровые машины. Появление автомобиля с бензиновым двигателем. Первый автомобиль в России. Первые официальные правила дорожного движения. Современные правила дорожного движения.

3. Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС?

История создания ГИБДД. Инспектор ДПС. Жезл. Свисток. Патрульный автомобиль.

4. Новое о светофоре

История появления светофора. Назначение светофора. Зеленый сигнал и его значение. Красный сигнал и его значение. Желтый сигнал и его значение. Значение дополнительных секций в светофорах. Пешеходные светофоры и значение их сигналов.

5. Правила безопасного перехода улиц и дорог

Движение пешеходов по улицам и дорогам. Соблюдение правил дорожного движения — залог безопасности пешеходов. Движение пешеходов по тротуару улицы и обочине дороги. Выбор наиболее безопасных переходов улиц и дорог по пути в школу. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов на улицах городов нашей страны. Происхождение этого правила. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах.

6. Новое об улицах и дорожных знаках

Элементы улиц: проезжая часть, тротуар. Ограждение тротуаров от проезжей части.

Рассказ о дороге и ее главных составных частях: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожки. Двустороннее движение. Одностороннее движение. Переход улицы с односторонним и двусторонним движением. Особенности пересечения загородной дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов. Дорожные знаки: «Движение на велосипеде запрещено», «Въезд запрещен».

7. Правила перехода перекрестков

Перекрестки. Регулируемый перекресток. Нерегулируемый перекресток. Поведение пешеходов на перекрестках.

8. Мы – пассажиры

Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Правила пользования общественным транспортом и поведения в нем. Правила посадки и высадки из общественного транспорта. Правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях.

3 год обучения

1. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.

Интенсивность движения на улицах и дорогах. Скорость движения. Причины дорожно-транспортного травматизма: незнание или невыполнение правил движения, нарушение правил пользования общественным транспортом, недисциплинированность на улицах.

2. Новое о светофоре и дорожных знаках.

Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров, их значение. Сигналы регулировщика и их значение. Действия водителей транспортных средств и пешеходов по сигналу светофора или регулировщика. Сигналы регулировщика важнее сигналов светофоров (при одновременном регулировании). Группы дорожных знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, дополнительной информации (таблички). Значение знаков для пешеходов. Знаки: «Велосипедная дорожка» (Предупреждающий), «Движение запрещено», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено».

3. Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта.

Перекресток — место пересечения улиц и дорог. Виды перекрестков: трехсторонние, четырехсторонние, площади. Границы перекрестков.

Дорожная разметка улиц и дорог. Основные линии дорожной разметки и значение их для пешеходов.

4. Правила перехода проезжей части дороги.

Правила перехода улиц и дорог. Места, где разрешается переходить улицы и дороги. Нерегулируемые и регулируемые пешеходные переходы и перекрестки. Переход улицы и дороги по сигналам светофора или регулировщика. Переход улиц с односторонним и двусторонним движением.

5. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Автомобиль и другие транспортные средства мгновенно остановить нельзя. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы и дороги перед близко идущими транспортными средствами.

6. Правила перехода железной дороги.

Железнодорожный переезд. Шлагбаум. Настил. Ознакомление детей с новыми дорожными знаками: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога».

7. Правила езды на велосипеде.

Обязанности велосипедистов. Возрастной ценз. Где можно кататься на велосипеде. Велосипедная дорожка.

8. Правила поведения в транспорте.

Автобусы и такси, трамваи и троллейбусы - городской общественный транспорт. Железнодорожный транспорт и его назначение. Правила посадки и высадки пассажиров из транспортных средств. Обязанности пассажиров. Правила поведения на остановке.

4 год обучения

1. Наш путь в школу и новые маршруты.

Подробный анализ окружающей обстановки микрорайона школы. Ближайшие остановки общественного транспорта. Наиболее опасные места.

Разбор конкретных маршрутов движения учащихся, которыми они часто пользуются. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т. п.

2. Движение учащихся группами и в колонне.

Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в общественный транспорт.

3. Предупредительные сигналы водителей.

Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов.

4. Перевозка учащихся в автобусе.

Особенности перевозки учащихся в автобусе. Наличие сопровождающих, установка на автобусах специальных знаков «Дети». Правила посадки и высадки пассажиров. Правила поведения учащихся при перевозке их на автобусе.

5. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.

Специальные автомобили: скорой медицинской помощи, пожарные, милицейские, аварийные. Специальные милицейские мотоциклы. Преимущественное право проезда водителей автомобилей и мотоциклов, оборудованных специальными звуковыми сигналами и проблесковым маячком. Что должен делать пешеход, услышав и увидев эти сигналы?

6. Оценка дорожных ситуаций.

Упражнения, тренирующие глазомер. Определение безопасного расстояния до движущегося автомобиля. Признаки движения автомобиля: разгон, поворот, торможение. Движение задним ходом.

7. Прогнозирование опасных дорожных ситуаций.

Разбор опасных ситуаций. Примеры дорожно-транспортных происшествий с учащимися и обсуждение поведения детей, нарушающих правила движения.

8. Мы – знатоки ПДД

Просмотр диафильмов и кинофильмов по безопасности движения. Обсуждение просмотренного. Викторина по безопасности движения.

модуль «Уроки осторожности»

1 год обучения

1. Правила поведение на улице. Правила предосторожности.

Практическое занятие: коллективная выработка правил, решение и разбор ситуационных задач.

2. Правила предосторожности в транспорте

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

3. Правила поведения в подъезде

Правила предосторожности. *Практическое занятие:* решение и разбор ситуационных задач.

4. Правила поведения «В гостях»

Место пребывания в гостях и время возвращения. *Практическое занятие:* решение и разбор ситуационных задач.

5. Правила поведения «Один дома»

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач. Повторение правил предосторожности. Составление памятки.

2 год обучения

1. Если ты оказался на улице.

Подозрительные предметы, люди. *Практическое занятие:* решение и разбор ситуационных задач.

2. Незнакомец

К чему может принести знакомство и разговор с незнакомым человеком. *Практическое занятие:* проведение игры «Хочу познакомиться».

3. Внимание! Опасно!

Подозрительные предметы и люди в подъезде. Виды подозрительных предметов. Правила поведения. *Практическое занятие:* проведение игры «Внимание, черепаха!»

4. Если беда случилась

Средства самозащиты: сумка, ключи от дома, газовый баллончик и т.д. *Практическое занятие:* проведение тренинга специалистом по самообороне. Проведение ролевой игры «Я-спасатель».

3 год обучения

1. Личная безопасность

Модель поведения. *Практическое занятие:* тренинг со специалистом.

2. Стрельба в помещении

3. Личная безопасность в подъезде. Если ты оказался заложником.*Практическое занятие:* разбор ситуации «Захват заложника».**4. Личная безопасность в гостях***Звонок и дверь. Практическое занятие:* разыгрывание ситуации «Звонок в дверь».**5. Личная безопасность дома. Внимание - мошенники, воры.***Практическое занятие:* разыгрывание ситуации «Поворот ключа в замочной скважине». Выпуск листовки. Подготовка материалов «Внимание! Опасно!» для информационного стенда школы.**4 год обучения****1. Умей сказать нет! .**Овладение навыками уверенного поведения. *Практическое занятие:* тренинг «Умей сказать нет!»**2. Чтобы вы сделали?***Практическое занятие:* КТД, проведение деловой игры «Чтобы вы сделали?»**3. Насилие и закон***Игра или реальная жизнь? Практическое занятие:* решение и разбор ситуационных задач.**4. Буклет-памятка «Как не стать жертвой»** *Практическое занятие:* Подбор информации и оформление буклет для школьников.**5. «Я внимателен и осторожен».***Практическое занятие:* сочинение «Я внимателен и осторожен». Публичное чтение сочинений перед родителями.**Модуль «Не шути с огнем»****1 год обучения****1. Огонь в жизни человека**

История возникновения огня. Огонь не только друг, но и враг.

2. Пожароопасные предметыОтчего может возникнуть пожар. *Практическое занятие:* отгадывание ребусов о пожароопасных предметах».**3. Правила поведения при пожаре в школе.**Изучение правила эвакуации при пожаре. Правила поведения при пожаре. *Практическое занятие:* проведение инструктажа по пожарной безопасности в учреждении.**4. Тренировка «Учебная эвакуация «Пожар в школе»»***Практическое занятие:* учебная эвакуация «Пожар в школе».**5. Система оповещения при пожаре**Система оповещения, ее виды. *Практическое занятие:* проведение игры «Доскажи словечко», разгадывание кроссворда «Что может привести к пожару».**6. Экскурсия в пожарную часть**

История пожарной части. Профессия пожарного. Почему телефон пожарной службы 01?

7. «Азбука противопожарной безопасности».

Проверка знаний обучающихся по пожарной безопасности за 1 год обучения

Практическое занятие: проведение викторины «Азбука противопожарной безопасности».**2 год обучения****1. «Тили-бом, тили-бом. Почему загорелся Кошкин дом?».**Обсуждение основных правил пожарной безопасности. Можно ли играть со спичками? Почему детям нельзя включать газовую плиту? Можно ли оставлять включенный телевизор без присмотра? Где следует укрываться во время пожара. Что мы знаем о правильных действиях во время возникновения пожара? *Практическое занятие:* составление вопросов для викторины.**2. Осторожно электричество**

Электроприборы. Правила безопасного обращения с электроприборами. Первая помощь при поражении электрическим током. *Практическое занятие:* обсуждение правил, составление памятки.

3. Игра-практикум «Пожар в доме напротив»

Практическое занятие: КТД «Пожар в доме напротив»

4. Ожоги. Как оказать первую помощь при ожогах

Ожоги. Причины возникновения ожогов. Степени ожога. Как оказать помощь пострадавшему, ошпаренному кипятком. *Практическое занятие:* оказание первой помощи пострадавшему, ошпаренному кипятком; разбор ситуации «На пострадавшем горит одежда, что нужно сделать».

5. Как вести себя при пожаре.

Практическое занятие: составление памятки для кабинета «Как вести себя при пожаре».

6. Поле безопасных чудес

Практическое занятие: проведение игры «Поле безопасных чудес».

3 год обучения

1. Знаем, как при пожаре себя вести, знаем, как пожара не допустить

Практическое занятие: решение теста.

2. Пожар в лесу.

Виды и причины лесных пожаров. Борьба с пожаром.

3. Предупредим пожары от детской шалости

Для чего нужны знаки. Знаки пожарной безопасности. *Практическое занятие:* рисование знаков пожарной безопасности для дома и школы.

4. Средства пожаротушения

Доступные средства пожаротушения. Огнетушители. *Практическое занятие:* проведение игры.

4 год обучения

1. Звони по номеру 01

Практическое занятие: подготовка и проведение игры - практикума «Звони по номеру-01».

2. С огнем шутить нельзя!

Практическое занятие: Сбор и подготовка материала для создания книжки-малышки «С огнём шутить нельзя!» для обучающихся 1-х классов. Издание книжки-малышки.

3. Готовность 01. Итоговое занятие

Практическое занятие: решение теста.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Программа допускает возможность педагогом определить новый порядок изучения материала, изменить количество часов внутри разделов, внести изменения в содержание изучаемой темы, основываясь на индивидуальных особенностях, базовых знаниях и желаниях учащихся, с целью поддержания устойчивого интереса учащихся в процессе реализации программы.

Программа имеет практическую направленность. Программа предоставляет учащимся возможность проведения внеаудиторных практических занятий.

2.1. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	
Всего часов по программе	34	
	Теория	Практика
	12	22
Продолжительность учебного года	34 недели	
Начало учебного года	01.09.2021	
1 полугодие	01.09 – 31.12.2021	
Промежуточная аттестация	Декабрь 2021	
2 полугодие	11.01 – 31.05.2022	
Промежуточная аттестация	Апрель 2022	
Итоговая аттестация	Май 2022	

2.2 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо:

- учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- столы со стульями для детей и педагога;
- компьютер или ноутбук;
- медиа проектор;
- демонстрационный экран;
- аудиоаппаратура;
- фотоаппарат;
- Интернет-ресурсы.

2. Кадровое обеспечение.

Педагог, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умение создавать комфортные условия для успешного развития личности учащегося;
- умение увидеть и раскрыть организаторские способности учащихся;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

3. Методическое обеспечение программы:

- методические разработки и планы-конспекты занятий;
- дидактический и раздаточный материал;
- описание игр;
- мультимедийные компьютерные презентации по всем темам программы;
- фото- и видеоматериалы по основным темам программы;
- фонотеку с музыкальными записями, соответствующим темам занятий;
- методические рекомендации по организации и проведению лагерных мероприятий;
- материалы из сети Интернет.

2.3 Формы аттестации/контроля

Процесс обучения предусматривает следующие виды аттестации и контроля:

- **входной контроль** – диагностика способностей и интересов учащихся, проводится в начале учебного года (сентябрь);
- **текущий контроль** проводится для оценки степени и качества усвоения учащимися материала по каждой пройденной теме;
- **промежуточная аттестация** проводится в конце 1 полугодия (декабрь), в конце 2 полугодия (апрель);
- **итоговая аттестация** проводится после завершения всей программы обучения с целью определения качества полученных знаний, умений и навыков (май).

Вид контроля	Сроки	Характеристика контроля	Форма контроля	Формы представления результатов контроля
Входной контроль	В начале учебного года (сентябрь)	Определение стартовых возможностей учащихся, выявление исходного уровня знаний о вожатской деятельности.	Анкетирование на выявление способностей и на определение интересов учащихся. Тестирование на выявление начального уровня знаний и умений.	Анализ анкетирования. Итог тестирования.
Текущий контроль	В конце изучения каждой темы	Определение качества усвоения учащимися учебного материала по каждой пройденной теме. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Фронтальный и индивидуальный опросы. Педагогическое наблюдение. Выполнение творческих заданий. Презентация программы. Защита мини проектов.	Портфолио достижений учащихся. Ведомость текущего контроля успеваемости учащихся.
Промежуточная аттестация	В конце 1 полугодия (декабрь) В конце 2 полугодия (апрель)	Проверка теоретических и практических знаний с целью определения степени усвоения учебного материала.	Тестирование. Тестирование.	Протокол промежуточной аттестации учащихся.
Итоговая аттестация	В конце обучения (май)	Анализ успешности освоения программы. При успешном усвоении программы учащимся вручается сертификат.	Тестирование. Конкурс вожатского мастерства: выполнение творческих и практических заданий.	Протокол итоговой аттестации учащихся.

Таблица 1.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ
(20___/20___ учебный год)

Дата проведения _____

Объединение _____

Группа _____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа _____

Срок обучения по программе _____

Педагог дополнительного образования _____

№ п/п	Фамилия имя учащегося	Форма проведения промежуточной аттестации	Результат аттестации
1			
2			
3			
...			

Всего _____ учащихся, из них по результатам:

высокий уровень _____ чел. _____ %

средний уровень _____ чел. _____ %

низкий уровень _____ чел. _____ %

Подпись

Ф.И.О. педагога

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

(20___/20___ учебный год)

Дата проведения _____

Объединение _____

Группа _____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа _____

Срок обучения по программе _____

Педагог дополнительного образования _____

Члены аттестационной комиссии _____

№ п/п	Фамилия имя учащегося	Форма проведения итоговой аттестации	Результат аттестации
1			
2			
3			
...			

Всего _____ учащихся, из них по результатам:

высокий уровень _____ чел. _____%

средний уровень _____ чел. _____%

низкий уровень _____ чел. _____%

Подпись педагога _____ (_____)

Подписи членов аттестационной комиссии _____ (_____)

_____ (_____)

_____ (_____)

2.5 Перечень информационных ресурсов**Нормативно-правовые документы**

1. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.
4. Всеобщая декларация прав человека (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.).
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642);
6. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196
8. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы // Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295 // Российская газета. 2014. 24 апреля.
9. СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
10. Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.;
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.);
12. Устав МКОУ «Уксянская СОШ»

Литература для педагога

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
2. Езушина Е.В. “Азбука правильного питания. 1-2 классы: конспекты занятий, дидактические игры, викторины, сказки, исторические справки” - Волгоград: “Учитель”, 2008
3. Климова И.И. Мастерская учителя: уроки здоровья. Конспекты уроков для 1 класса. Учебно-методическое пособие, - М.: УЦ “Перспектива”, 2009
4. Ковалько В.И. “Школа Физкультминуток (1-4 класс): практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников” - Москва: 2007
5. Обухова Л.А., Лемякина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 класс)”- М.: “Вако”, 2008
6. Суслов В.Н. Этикет. Учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты, практические задания: учебно-методическое пособие. – Ростов-на –Дону: “Легион”, 2010

Литература для детей и родителей

1. Большая книга правил для воспитанных детей
2. Большая энциклопедия для дошкольника. – М.: “ОЛМА-ПРЕСС”, 2000
3. Дитрих А.К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. Почемучка. Детское справочное бюро. М.: “Педагогика-Пресс”, 1993
4. Как живёт человек. Серия “Твоя первая энциклопедия” - М.: “Ниола-Пресс”, 1998
5. Познай себя. Серия “Твоя первая энциклопедия” - М.: “Ниола-Пресс”, 1998
6. Ротенберг Р. Расту здоровым: детская энциклопедия здоровья-М.: “Физкультура и спорт”, 1992
7. Что такое. Кто такой: в 3 томах - М.: “Педагогика-Пресс”, 1999